



Skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Kvalitetsrapport läsåret 2019/2020

Innehåll

Skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete	1
Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå	5
Systematiskt kvalitetsarbete inom Barn- och utbildningsnämnden i Timrå kommun.....	5
Ansvars- och verksamhetsområden	5
Förutsättningar för verksamheterna	7
Budget	7
Digitalisering inom barn- och utbildningsförvaltningen	7
Lokaler/lärmiljö.....	8
Behörighet och kompetensförsörjning	9
Uppföljning av fjolårets aktiviteter	10
Förvaltningsledning.....	10
Redovisning verksamhet.....	13
Förskola	13
Annan pedagogisk verksamhet	16
Fritidshem	16
Förskoleklass.....	17
Grundsärskola	18
Grundskola	19
Timrå gymnasium	26
Vuxenutbildning	34
Timrå kulturskola	36
Kost och måltider	36
Analys och slutsatser	37
Förskola	37
Fritidshem	37
Förskoleklass.....	37
Grundsärskola	38
Grundskola	38
Timrå gymnasium	39
Vuxenutbildningen	39
Gemensamt	39
Uppföljning på huvudmannanivå av övriga områden.....	40
Det systematiska arbetsmiljöarbetet.....	40
Årlig uppföljning av SAM.....	40
Medarbetarenkät.....	41
Företagshälsovård läsåret 2019/2020	42
Sjuktal Läsåret 2019/2020	42

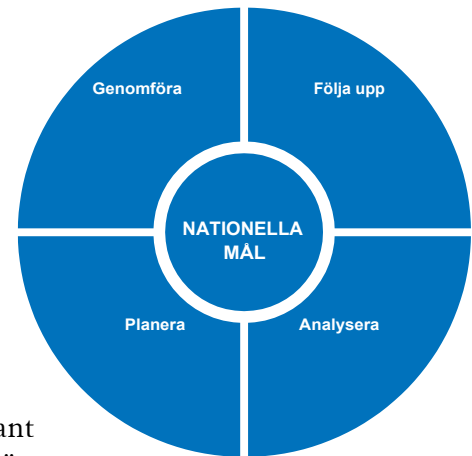
Ett välskött skolsystem	42
Välskötthetsskattning.....	42
Aktiviteter 2021	43

Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå

Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete kan för olika organisationer innebära olika saker. För huvudmän inom skolan i Sverige innebär detta framför allt att vi ser till att vi uppfyller de lagkrav som finns, och att vi säkerställer att vi fullgör de uppdrag vi är ålagda att göra.

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Vidare innebär ett systematiskt kvalitetsarbete att en organisations verksamhet uppmärksammas på ett sådant sätt att olika missförhållanden kan synliggöras. Detta är av stor vikt inte bara utifrån de lagkrav som finns, utan även ur en bredare organisatorisk synpunkt.



Systematiskt kvalitetsarbete inom Barn- och utbildningsnämnden i Timrå kommun

Eftersom en organisation utgörs av människor, så är det systematiska kvalitetsarbetet ett viktigt verktyg för att fastställa att vårt gemensamma arbete även bidrar till ett välmående, såväl organisatoriskt som individuellt. Att vi lever upp till lagkrav har på det viset inget egenvärde, utan båda perspektiven behöver bibehållas. På så vis kan vi även arbeta för att erbjuda den livskvalitet som bland annat nämns i Timrå kommuns vision.

En central komponent i det systematiska kvalitetsarbetet inom Barn- och utbildningsförvaltningen i Timrå är det dokument som ligger till grund för uppföljning av verksamheterna. Detta dokument utgår från de centrala målen, och har hänvisningar till de lagrum respektive verksamhet har att förhålla sig till.

Dokumentet ligger till grund för de dialoger som genomförs varje termin, där respektive skolledare redogör för sitt systematiska kvalitetsarbete, och är i sin form en kvalitativ uppföljning. Inför dialogerna har förvaltningsledning tagit del av underlag i form av enkäter och kunskapsresultat.

Varje enhets dokument för uppföljning har samlats in för att sedan sammanställas i en aggregerad form där likheter såväl som olikheter har synliggjorts inom verksamhetsområdena. Denna aggregerade sammanställning ligger sedan till grund för diskussioner och analys.

Ansvars- och verksamhetsområden

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för all kommunal skolverksamhet i kommunen. Den består av förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Nämnden ansvarar även för kostverksamhet och kulturskoleverksamhet.

Förskola

Vi har idag ca 900 barn inskrivna i våra 13 förskoleenheter. Det är 6 rektorer som ansvarar för verksamheten med ca 170 personal.

Annan pedagogisk verksamhet

Kommunen ska sträva efter att erbjuda omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt. Vår verksamhet är inrymd i Framnäs förskola. I dagsläget arbetar 4 personal med ett 20 tal barn i åldrarna ett till tretton år. För närvarande är de flesta barnen i förskoleåldern.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola

Inom dessa verksamheter vistas dagligen ca 2 000 elever och drygt 300 personal. Vi har nio enheter varav sju stycken har verksamheterna förskoleklass och fritidshem utöver grund- grundsärskola. Två enheter inrymmer verksamheten grundsärskola och två enheter har högstadium. De som leder dessa verksamheter är åtta stycken rektorer och på några stora enheter finns biträdande rektorer, de är fyra stycken.

Gymnasieskola

Vi har ca 380 elever inom Timrå gymnasium.

De program som erbjuds är:

Ekonomiprogrammet (EK)

El- och energiprogrammet (EE)

Fordons- och transportprogrammet, flygplatstekniker (FT)

Handels- och administrationsprogrammet (HA)

Introduktionsprogrammen (IM)

Naturvetenskapsprogrammet (NA)

Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)

Teknikprogrammet (TE)

Här arbetar ca 70 personal och verksamheten leds av två rektorer.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har under läsåret genomgått en omstrukturering och omorganisering för att bättre kunna möta medarbetarens behov, bland annat genom nya läraruppdrag och flexibla öppettider. Arbetet leds av en rektor tillsammans med åtta lärare och tre studie- och yrkesvägledare.

Kulturskola

Verksamheten vänder sig till barn i åldrarna 7-16 år. Från augusti 2019 har vi haft 22 aktiviteter igång till och med mars månad då vi med anledning av coronapandemin ställde in all gruppundervisning. Den enskilda undervisningen har pågått som vanligt fram till skolavslutningen juni 2020. Det är 13 personal på 7,0 tjänster i kulturskolan och det finns deltagare från alla skolor i kommunen.

Kostverksamhet

Inom kostverksamheten har vi en kostchef, en kostekonom och ca 35 personer som arbetar som kockar eller kostbiträden. All personal inom kostverksamheten ligger under kostchefs ansvar.

Varje vardag (under helg endast äldreomsorgen) äter ca. 4000 personer mat som producerats i Centralköket. Det omfattar förskola (38 avdelningskök), grundskola (9 mottagningskök), gymnasium (1 mottagningskök), äldreomsorgens boende (20 avdelningar) och matlådor till hemmaboende (ca. 100st).

Skolans och äldreomsorgens mat näringsberäknas enligt Livsmedelsverkets rekommendationer och följer kostråden för skolor och äldreomsorg. Egenkontrollprogram enligt HACCP finns i centralköket och i våra mottagningskök (10 st). Varje kök har en egen pärm med allmänna och specifika bilagor just för detta kök/mottagningskök med kontrollblanketter för temperaturmätningar.

Till förskola inom Timrå kommun produceras varm mat som tillagas och fylls i bleck med lock direkt på morgonen som distribueras till förskolans avdelningskök. Innan maten körs ut gör temperaturkontroll som dokumenteras enligt centralkökets egenkontroll och därefter packas in i respektive värmevagn.

Till skolor, äldreomsorgsboende och matlådor till hemmaboende inom Timrå kommun produceras kall mat som tillagas dagen före och läggs upp i bleck eller portionslådor, maten kyls direkt i nedkylningsrum eller blastchiller. Därefter packas maten i respektive avdelningsvagn, kylvagn eller box som förvaras i kylrum eller kylvagn för distribution dagen efter. Nedkylning och temperaturer dokumenteras enligt centralkökets egenkontroll.

Förutsättningar för verksamheterna

Budget

Om man räknar de sammanlagda resurserna från kommun och de via statsbidrag, har vi en effektiv verksamhet med begränsade resurser centralt till förmån för god personaltäthet närmast våra barn och elever.

Barn- och utbildningsnämnden har under några år inte fått den uppräkningsbudget som krävs för att hålla samma nivå som tidigare år. Detta påverkar främst vår möjlighet till elevstöd i samverkan med andra förvaltningar och myndigheter och i slutändan påverkar det redan utsatta elevers möjligheter att nå målen. Inför 2020 togs ytterligare administrativ resurs bort för att klara budgetramen.

Digitalisering inom barn- och utbildningsförvaltningen

Digitalisering anses vara den enskilt starkaste förändringsfaktorn i samhället fram till år 2025. För svenska kommuner är det avgörande att vara en aktör i denna förändring, inte minst för att möta förväntansbilden från de som bor, verkar och vistas i kommunen.

Den nationella digitaliseringsstrategin och skollagstiftningen ställer nya krav på skolans IT. Vi kan efter en nulägesanalys konstatera att stora delar av vår nuvarande IT-miljö inom skolan är föråldrad och svarar inte upp mot dessa statliga krav. Ytterligare statliga krav är digitalisering av nationella prov. De statliga kraven innebär att Timrå kommun måste garantera elevernas provsituation med tillräcklig bandbredd och tillräckligt många enheter. En ökad användning av molntjänster kräver även det en utökad bandbredd. Inom varje skolform är våra kursplaner

ändrade så att de innehåller krav på barn och elevers kunskapsutveckling inom modern IT.

Vi står nu inför att införa moderna verktyg för samverkan och kommunikation, vi har valt Googles G-suite. Denna molntjänst innefattar en mängd olika digitala verktyg som finns anpassade för skola och utbildning. Med en molntjänst så underlättas inte bara det praktiska samarbetet mellan exempelvis lärare och elever, utan kan med ett korrekt införande också effektivisera det tekniska arbetet i kommunen.

Under våren 2019 startade vi projektet MITS ”Modern IT i Skolan”. Genom detta projekt (som fortsätter 2021) ska vi skapa förutsättningar för moderna och effektiva arbetsätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare. Det är inom detta projekt vi avvecklar den gamla plattformen Novell för att gå över till en ny stabil plattform och ser över behovet av förbättrad datakommunikation/bandbredd, både för digitala nationella prov och ökad användning av molntjänster. Vi vill även att projektet bidrar till en attraktiv skola för pedagoger, elever och vårdnadshavare.

Lokaler/lärmiljö

Övergripande

En kommunal lokalutredning där skolan innefattas har presenterats och lämnat förslag på ett förändrat lokalutnyttjande. Vi har påbörjat en omstrukturering av verksamhetslokaler med utgångspunkt från utredningen.

Förskola

Kraven på förskolans lärmiljö (både inne- och utemiljö) har förändrats. I den reviderade läroplanen uttrycks det tydligt att verksamheten ska vara en daglig utbildning, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Ansvar för genomförandet har förtydligats i rollerna rektor och förskollärare. Det finns nationella riktlinjer för barngruppernas storlek, max 12 barn upp till 3 års ålder, max 15 barn över 3 år, relaterat bland annat till personalens kompetens och lokalernas utformning. I Söråker pågår projektering av den nya förskolan, andra förskolor/områden som behöver förändras är centrala Timrå, Bergeforsen och Tallnäs. Behov som uttrycks generellt är arbetsrum/samtalsrum för personal. Vid förskolorna Bergeforsen, Ljustorp, Örnen, Furudal och Timrådalen saknas arbetsplats för rektor.

Fritidshem

Verksamheten delar vanligen lokaler med förskoleklass. De lokaler som delas med grundskola upplevs inte passa lika bra för fritidshemmets verksamhet. Utemiljön är en god miljö för lärande och används ofta av verksamheten. Inte minst när risk för smittspridning med anledning av coronapandemin funnits så har tillgången till utemiljön uppskattats.

Grundsärskola

Utbyggnad med anpassade lokaler på Bergeforsens grundsärskola har nu påbörjats. Lokalerna beräknas stå färdiga efter sportlovet nästa läsår. De nya lokalerna gör det möjligt att ta emot elever som tidigare anvisats till Sundsvalls grundsärskola.

Grundskola

Fagerviks skola är en liten enhet där tillgång till kontor för rektor saknas. Fagerviks rektor har dock ett kontor på en näraliggande skola. Med en nyligen utökad timplan har Ala skola knappt med lokaler i idrottsämnet, och särskilt i omklädningsrummen. Med tanke på att vi behöver få kompletta mellanstadieskolor kan Ala skolas problematik till viss del avhjälpas genom att vi flyttar tillbaka årskurs 6 till Söråkers och Ljustorps skolor.

Gymnasium och vuxenutbildning

Gymnasieskolans samtliga program har nu åter förlagts till lokalerna på Gymnasievägen. Vuxenutbildningen har flyttat till Vårdshuset.

Behörighet och kompetensförsörjning

Strategisk kompetensförsörjningsplan

En viktig fråga i HÖK 18 (Huvudöverenskommelse med lärarförbundens samverkansråd) har varit vikten av att samtliga huvudmän arbetar aktivt med strategisk kompetensförsörjning. Vi har därför deltagit i en partsgemensam konferens anordnad av SKR i slutet av augusti 2019 varpå vi i samverkan med lärarorganisationerna tog fram en strategisk kompetensförsörjningsplan för Timrå kommuns skolväsende. De områden som pekas ut i planen är:

- Förtroendefullt samarbete och samverkan
- Attraktivt läraryrke
- Ledning, styrning och arbetsorganisation
- Organisation och utvecklande arbetsätt
- Arbetsmiljö
- Lönebildning

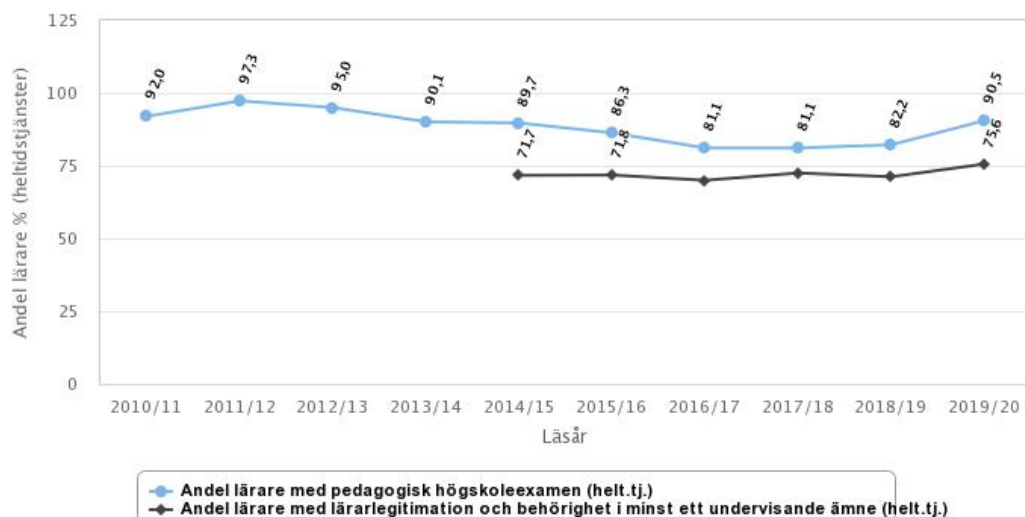
En uppföljning av planen och de aktiviteter som är genomförda kommer att ske hösten 2020 i samverkan med de fackliga organisationerna.

Nuläge behörighet

Förskolan har fortsatt svårt att rekrytera förskollärare, särskilt till några enheter. Andelen behöriga förskollärare når inte upp till de 60 % som barn- och utbildningsnämnden beslutat. I dagsläget är andelen tillsvidareanställda förskollärare ca 53 %. I verkligheten är procenttalet lägre då vikariat inte kan bemannas med behöriga.

Den senaste officiella statistiken från skolverket visade att andelen behöriga lärare i grundskolan hade ökat. Det speglar den upplevelse vi hade förra läsåret av att det var ovanligt lätt att rekrytera lärare. I år har det varit något svårare och det återstår att se om det kommer att avspegla sig i statistiken. Andelen obehöriga är störst i högstadiet och det är till exempel svårt att rekrytera lärare i ämnen som matematik, No-ämnen, engelska och moderna språk. I låg- och mellanstadiet är situationen bättre men även där kan det tidvis vara svårt. Det är också svårt att hitta behöriga fritidslärare.

Grundskolan - Timrå, totalt



Timrå gymnasium har en hög andel behöriga lärare och inför kommande läsår är endast en lärare på högskoleförberedande program obehörig. För yrkeslärare krävs inte lärarlegitimation. Två av yrkeslärarna studerar just nu för lärarlegitimation och en yrkeslärare kommer inom kort påbörja utbildning.

Uppföljning av fjolårets aktiviteter

Förvaltningsledning

1. Fokus på införandet av garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet.

Uppföljning

Huvudmannen har behandlat reformen vid ett flertal rektorsträffar med berörda rektorer. De har tagit till sig det nya uppdraget och utformat nya rutiner. En uppföljning i maj visar att det fungerat väl. En viss variation finns men rektorerna ser själva hur de ska förbättra delar av rutinerna inför nästa läsår så att garantin lever upp till sitt namn ännu bättre.

2. Följa att det systematiska arbetet med att anmäla och åtgärda kränkande behandling fungerar väl med det nya IT-verktyget. Följa upp att elever och vårdnadshavare systematiskt informeras om hur skolan agerar vid misstanke om kränkande behandling.

Uppföljning

Efter en lite trevande inledning på läsåret ser vi nu att misstänkta fall av kränkande behandling rutinmässigt anmäls till rektor i systemet. Det är lätt för huvudmannen att följa hur ärenden utreds, åtgärdas och följs upp innan huvudmannen godkänner att ärendet avslutas. Rektorerna är nöjda med systemet, det är mycket bättre anpassat till lagstiftningen än det tidigare systemet. Vårdnadshavare informeras systematiskt på höstens föräldramöten.

3. Stödja rektorerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, med koppling till arbetet med ledning och stimulans.

Uppföljning

I rektorsträffar och i enskilda samtal har rektorerna fördjupat sin kompetens kring stödinsatser. Glädjande är att rektorernas strategier nu är mer förebyggande. Till exempel att elevhälsan och lärare samarbetar mer kring ledning och stimulans och mindre kring extra anpassningar och särskilt stöd. De processer vi utvecklade för individuella stödinsatser var till en början inte helt lätta att följa, men nu tycker de flesta rektorerna att de fungerar väl. Det finns dock undantag där rektor behöver ytterligare tid och eventuellt stöd. De enheter som gjort framsteg behöver vårda och säkra processerna i framtiden. Fortfarande förekommer förskrivna "listor" med extra anpassningar i verksamheten. Dessa motverkar sitt syfte och gynnar inte förståelsen för hur extra anpassningar utformas. Att de finns kvar visar också att vi behöver fortsätta att stödja och följa upp arbetet med stödinsatser.

4. Fokus på pojkarnas kunskapsresultat och prestationskultur, framförallt i högstadiet.

Uppföljning

Problemet med pojkarnas lägre kunskapsresultat har lyfts i gemensamma forum. Högstadierektorer har lyssnat till forskare och tillsammans med huvudman läst litteratur och haft litteraturseminarium. En högstadierektor har djupanalyserat betygen och kunnat visa sina lärare att de omedvetet sätter lägre betyg på pojkarna. Sammantaget kan man säga att medvetenheten höjts. Vissa motverkande åtgärder har påbörjats som till exempel att inte tolerera skojbråk bland pojkarna och att avidentifiera nationella prov inför rättning.

Detta problem sitter djupt och handlar ofta om omedvetna handlingsmönster. Fortsatta och återkommande samtal och resultatanalyser av skillnader mellan pojkars och flickors resultat är därför viktiga på alla nivåer, under överskådlig tid. Om ingen positiv utveckling av pojkarnas resultat sker i framtiden bör vi överväga om det behövs mer kraftfullt stöd i detta arbete. Det kan till exempel handla om att söka särskild kompetens som kan fördjupa vår gemensamma förståelse och hjälpa oss att hitta effektiva motverkande strategier.

5. Fortsatt fokus på arbetet med att minska upprepad och/eller längre frånvaro i grundskolan och gymnasieskolan.

Uppföljning

De processer som framtagits för arbetet med upprepad eller längre frånvaro har enligt rektorerna utvecklats mot frånvaro. Elever med tecken på närvaroproblem hittas tidigt och åtgärdande arbete eller frånvaroutredning vidtas enligt processbeskrivningarna. Dock finns undantag där rektor i sin uppföljning upptäckt att rutinerna inte följts som de ska. Under detta läsår har huvudmannen på ett mer systematiskt sätt följt upp närvaron i våra grundskolor och varje månad presenterat skolornas frånvarostatistik så att både rektorer och nämnd kan se hur den utvecklas och kan göra jämförelser.

6. Fortsatt arbete med etablering av ett välskött skolsystem inom samtliga verksamheter.

Uppföljning

Förskolans rektorer har under läsåret arbetat med att på flera olika sätt kommunicera den gemensamma Plattformen för ledning och styrning av Timrås förskolor i relation till den reviderade läroplanen. Särskilt fokus har lagts på organisation och positioner. Rektorererna uppger att arbetet skapat en högre grad av förståelse för förskolans uppdrag och de olika rollernas ansvar för genomförandet. Vi som huvudman ser detta som en bra start för att göra förskolan likvärdig. Nästa steg blir att formulera processer med jämförbara indikatorer för god kvalitet.

I de grundskolor där ny rektor börjat har den nya rektorn (och huvudman) sett behov av att se över liggande plattform för ledning och styrning. Det gäller både verksamhetsidé och andra delar i plattformen. Arbetet med detta har påbörjats och pågått under året, men det är inte klart. Bland annat gjorde coronapandemin att arbetet pausades.

Plattformsarbetet kräver tid, analys och djupa samtal. Görs det för snabbt uppdragas brister i ett senare skede. Vi ser också att det krävs kunskap och erfarenhet innan rektor ser helheten och styrkan i en plattform. Därför överväger huvudmannen att i samverkan med erfarna rektorer och personal ta fram en gemensam plattform för grundskolan där rektor sen kan komplettera med de delar som måste anpassas till lokala förhållanden. På så sätt kan vi avlasta nya rektorer med detta och förhoppningsvis säkra en god kvalitet på köpet.

7. Intensifiering av arbetet med den nationella digitaliseringsstrategin och utifrån nationella riktlinjer ska vi utforma barn- och utbildningsnämndens strategi gällande digitalisering.

Uppföljning

Barn- och utbildningsnämnden fattade beslut om en digital strategi under våren 2020. För att kunna möta regeringens digitaliseringsstrategi och de styrdokument som skolan lyder under behöver IT-strukturen i Timrå kommun ses över så att den möter verksamheternas behov. En adekvat och välfungerande IT-struktur är en förutsättning för att kunna bedriva en modern skolverksamhet idag.

Eleverna kommer under hösten 2020 att få tillgång till digitala enheter som på ett adekvat sätt kan användas i klassrummen (och i förekommande fall i hemmen) med minsta möjliga felmarginer eller handpåläggning. Alla digitala enheter kommer att vara anslutna med en MDM-lösning, dvs hanteras centralt, för att säkerställa en enkel hantering för personal och elever ute i verksamheterna. Slutligen behöver en tydlig supportstruktur utformas så att pedagoger och skolledare vet hur de ska få hjälp när tekniken inte fungerar.

Vi behöver gå mot en enklare administrativ plattform som täcker verksamheternas behov utifrån den myndighetsutövning som utförs, exempelvis betyg, IUP och närvarorapportering. Vi behöver också komplettera med en intuitiv pedagogisk plattform där pedagoger kan dela uppgifter och information på ett enkelt sätt med sina elever och kollegor. Efter utredning har vi kommit fram till att Google G-suite motsvarar BOUs nuvarande behov. Med ett digitaliserat klassrum, där läroboken bara är en av många verktyg för kunskapsinhämtning, behöver lärare och elever en gemensamma digital yta att samverka på. I och med dessa två plattformar behöver

också kommunikationsvägarna vara tydliga och väl förankrade hos personal, elever och vårdnadshavare.

En kompetensutvecklingsinsats behöver göras för skolledare och pedagoger för att säkerställa att såväl förståelse som kunskap finns för att kunna uppfylla de nya skrivelserna kring digital kompetens i skolans styrdokument. Varje enhet/ verksamhet/skolform behöver också skapa en tydlig strategi för hur arbetet med digital kompetens ska se ut för att säkerställa en likvärdighet i kommunen.

Redovisning verksamhet

Förskola

I skolverkets statistik kommunbladet 2019 kan vi se att 90 % av barn skrivna i Timrå (1-5år) går i förskola, vilket kan jämföras med kommungruppens 86 % och samtliga kommuner i landet 85 %. För tredje året i rad har vårdnadshavarna fått svara på vår enkät för att fånga deras upplevelse av verksamheten. I år har 53 % svarat. Som underlag för redovisningen ligger även enheternas egna utvärderingar. Dessa bygger på en självskattning av verksamhetens kvalitet då det idag saknas indikatorer att relatera till.

Generellt beskriver rektorerna att de ser en fortsatt positiv utveckling av verksamhetens kvalitet där engagerade medarbetare systematiskt förbättrar innehållet med nöjda vårdnadshavare och barn som trivs och utvecklas som resultat. Under året har arbetet fokuserats på att skapa en struktur och organisation som säkerställer den reviderade läroplanens förtydligade krav på utbildning och undervisning och med färre barn i grupperna. Vilket ligger helt i linje med förskolans plattform för ledning och styrning. Rektorerna har bland annat utarbetat ett års-hjul som underlag för sitt systematiska kvalitetsarbete (SKA) där man utifrån läroplanen fastställt fokusområden för verksamhetens genomförande. Diskussionerna och konkretiseringen av förskollärares ansvar (uttryckt i läroplanen som riktlinjer) har fördjupats, vilket uppges av rektorerna ha påverkat verksamheten positivt.

Normer och värden

Alla rektorer uppger att de i enheternas utvärderingar kan se att verksamheten bedrivs utifrån läroplanens mål för området. Arbetet sker dagligen och på många olika sätt, anpassat utifrån barnens ålder och mognad. Svaren från årets enkät till vårdnadshavarna bekräftar rektorernas uppfattning; 96 % av vårdnadshavarna anser att det stämmer att barnen trivs på förskolan i relation till 1 % som anger att det inte stämmer alls. På påståendet ”jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra” anger 66 % (71 % 2019) att det stämmer helt och hållet och 26 % (24 % 2019) anger att det stämmer ganska bra. På påståendet ”jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan” är det en liknande procentfördelning, 14 % anger dock att de inte vet, detta är en negativ avvikelse med 4 % mot 2019. På frågan om vårdnadshavarna ”upplever att pojkar och flickor ges samma förutsättningar på förskolan” svarar 81 % att det stämmer medan 18 % anger att de inte vet. Dessa båda svar kan tolkas som att informationen till vårdnadshavarna om förskolans arbetssätt för målområdet behöver förbättras. Vid en av enheterna pågår ett förbättringsarbete av planen mot diskriminering och kränkande behandling, så att den skall bli mer användbar i det dagliga arbetet. Under läsåret har inga anmälningar av kränkningar lämnats in.

Kunskap, utveckling och lärande

Alla rektorer redovisar en positiv utveckling för målområdet, även om det fortfarande finns kvalitetsskillnader både inom och mellan enheter. Planering och genomförande sker utifrån läroplanens mål så att barnens utveckling och lärande stimuleras och utmanas samt att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Vilket enkäten till vårdnadshavarna bekräftar. Här svarar 92 % (93 % 2019) att de upplever att förskolan ger deras barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen, 94 % (93 % 2019) upplever att barnet lär sig mycket i förskolan och 95 % anger att förskolan väcker barnens nyfikenhet. Flera av rektorerna anger att det i högre utsträckning reflekteras över hur och vad barn lär sig samt att medvetenheten över lärmiljöns betydelse för lärande ökat. 91 % av vårdnadshavarna anser att barnen erbjuds en stimulerande miljö. På frågan om vårdnadshavarna ”upplever att deras barns känslomässiga behov tillgodoses” uppger 88 % att det stämmer, 89 % upplever att deras barn får tillräckligt stöd på förskolan”, på båda frågorna anger 7 % att de inte vet. Även här kan vårdnadshavarnas svar att de inte vet, tolkas som att förskolan behöver förbättra informationen till vårdnadshavarna om sina arbetsätt och arbetsformer.

Under läsåret har det genomförts en kompetensutveckling i Naturvetenskap och Teknik för ett 50-tal personer, ett område som många pedagoger har känt sig osäkra på. För att sprida kompetensen i och mellan arbetslag har det arrangerats Workshops. Nästa steg blir att praktisera sina nya kunskaper i arbetet med barnen.

För att verksamheten ska utvecklas ytterligare anger rektorerna att en utbildnings- och undervisningsprocess behöver etableras, kompetensutveckling i vad och hur de ska dokumentera för att synliggöra barnens lärande samt kompetensutveckling inom IT och IT-system som underlättar dokumentation och kommunikation med vårdnadshavare.

Ansvar och inflytande

Generellt beskriver rektorerna en lägre måluppfyllelse inom detta område. Barnen tränas dagligen och på olika sätt i att ta ansvar och utöva inflytande, allt utifrån ålder och mognad. Rektorerna upplever dock att det är svårt att skapa struktur och hitta bra arbetsätt för att ge barnen det reella inflytande som anges i läroplanen. Arbetsättet har utvecklats och vid flera enheter anger de att som grund för planering av undervisning genomförs observationer och eller intervjuer med barnen där deras intressen och nyfikenhet tas tillvara. De beskriver vidare att barnen i större utsträckning än tidigare tas med vid olika utvärderingar. Arbetet idag går till stor del ut på att pröva olika former. Pedagogens förmåga att vara lyhörd och uppmärksam på när barn uttrycker sina tankar och åsikter, är något som flera rektorer lyfter fram som en viktig faktor. Via enkäten kan vi utläsa att vårdnadshavarna precis som rektorerna upplever en lägre nöjdhet inom detta område. 26 % (29 % 2019) anser att det stämmer helt och hållet att barnen får vara med och bestämma om hur det ska vara på förskolan, 29 % (30 % 2019) säger att det stämmer ganska bra, medan 38 % (35 % 2019) säger att de inte vet. Vad det gäller vårdnadshavarnas upplevelse av att barnen ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation uppger 51 % att det stämmer helt och hållet 26 % att det stämmer ganska bra medan 20 % inte vet. På frågan hur de upplever att ”barnen blir sedda och hörda av förskolepersonalen” anger 49 % att det stämmer helt och hållet, 39 % säger att det stämmer ganska bra och 12 % säger att det stämmer ganska dåligt eller att de inte vet. Vi tolkar resultatet som att verksamheten kan förbättras inom målområdet. Pedagogernas förmåga att möta och stödja barnen är en viktig del i det arbetet samt

informationen till vårdnadshavarna om hur arbetet bedrivs. Något som naturligt kommer att ske när utbildning- och undervisningsprocessen är etablerad.

Samverkan mellan förskola och hem

Alla rektorer i förskolan uppger att det finns rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barns trivsel, utveckling och lärande. I föräldraenkäten uppger 90 % (93 % 2019) att det stämmer att de fortlöpande får information om deras barns tillvaro på förskolan samt att 93 % (95 % 2019) anger att det stämmer att förskolan tar hänsyn till den information som vårdnadshavarna förmedlar om sitt barn. Skollagen säger att minst en gång per år ska personal och barnets vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om barnets utveckling och lärande. 77 % av vårdnadshavarna uppger att det stämmer att de fått en tydlig information om hur det går för deras barn på förskolan 19 % (25 % 2019) anger att de inte haft något utvecklingssamtal. Även om resultatet är bättre än 2019 och eventuellt kan relateras till coronapandemin med lägre andel närvarande barn samt krav på andra sätt mötas kommer huvudmannen att under hösten följa upp att rektor säkerställer att utvecklingssamtal genomförs.

Övergång och samverkan

Genom den gemensamt framtagna överlämnandeprocessen anger rektorerna att det finns ett fungerande samarbete till stöd för barns kontinuerliga utveckling och lärande i övergången mellan förskola och förskoleklass. Detta läsår har övergången inte fungerat fullt ut. Vilket innebär att huvudmannen kommer att följa upp övergångs- och mottagningsprocessen.

Barngruppernas sammansättning och storlek

Arbetet med att organisera verksamheten så att barngruppernas storlek minskar, (främst för de minsta barnen) pågår. Vid alla enheter delas barnen in i mindre grupper under delar av dagen. Söråker- Ljustorp- Framnäs- Mariedal- Tallnäs- Örnen- Furudal- samt några hus på Älvstrandens- förskolor har uppnått målet att dela in barnen i mindre grupper större delen av dagen. Detta har till viss del möjliggjorts av statsbidrag. Ett resultat som generellt uttrycks är att ljudmiljön förbättras samt att pedagogerna känner sig mer närvarande i gruppen och kan utmana barnens lärande i större utsträckning. Rektorerna uppger att det upplevs svårt att hitta praktiska lösningar för att minska barngruppernas storlek på alla enheter, då hänsyn behöver tas till enhetens storlek, öppettider, lokalernas beskaftenhet, personalens schema och raster, barnens ålder och närvaro.

Modersmålsstöd

Rektorerna anger att genom den tidigare genomförda kompetensutvecklingen i språk och kommunikation (Läsllyftet) haft en positiv påverkan på verksamheten för dessa barn. Nya arbetssätt och arbetsformer har prövats. Det finns fortfarande en spridning mellan hur enheterna arbetar. Vilket kan härledas till hur många barn med annat modersmål man har tagit emot över tid, samt vilken erfarenhet mottagande personalen har. På några enheter har man kunnat rekrytera flerspråkig personal. Representanter från de enheter som har flera barn med annat modersmål än svenska har tillsammans med en specialpedagog utarbetat en kommunövergripande rutin för hur man som förskola ger dessa barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera på såväl sitt modersmål som svenska. Vilket kommer att påverka likvärdigheten mellan enheter positivt.

Rektors ansvar

Som pedagogisk ledare och chef har rektor det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet riktas mot de nationella målen samt verksamhetens kvalitet. Huvudmannen håller med rektorerna i deras samstämmiga uppfattning om att det påbörjade arbetet med att etablera Timrå förskolors plattform för ledning och styrning är ett viktigt led i att klara av att ta detta ansvar. Under året har arbetet fokuserats på att organisera och strukturera de delar som behöver vara övergripande för enheten och verksamheten.

Annan pedagogisk verksamhet

Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds (omsorg på kvällar, nätter och helger – dygnet runt)

De inskrivna barnen trivs och vårdnadshavarna uttrycker att de är nöjda med verksamheten. I dag genomförs det inte någon särskild uppföljning av verksamhetens kvalitet utöver denna skattning. Under kommande läsår kommer ett systematiskt kvalitetsarbete att påbörjas.

Fritidshem

I dialogerna framkommer att verksamheten generellt har nöjda barn och vårdnadshavare och rektorerna bedömer vanligen att kvaliteten på verksamheten är god. Fritidslärarnas unika kompetenser behövs även under skoldagen och används till exempel inom rastverksamheter, i praktiska tillämpningar av teori och i utomhusundervisning.

Skolverkets statistik visar att vi över tid har en lägre andel barn i åldern 10-12 år inskrivna på fritidshem jämfört med kommungruppen och alla kommuner. För barn ålder 6-9 år råder inte denna skillnad. Vi har en högre andel högskoleutbildad personal, ungefär lika hög personaltäthet och marginellt större barngrupper enligt samma jämförelse.

Normer och värden

Rektorerna berättar att atmosfären i fritidshemmen i regel är lugn och trygg och att eleverna är vänliga mot varandra. Verksamhetens strategier är dels att ha ett förebyggande arbete med till exempel rutiner och ordningsregler och därutöver att vuxna är närvarande och kan hjälpa till med konfliktlösning och förklara vad som är rätt och fel i olika situationer. Väldigt få anmälningar om kränkande behandling har skett i fritidshemmen och det speglar den upplevda vardagen. Det är i regel lugnt och tryggt i våra fritidshem.

Kunskap, utveckling och lärande

Rektorerna berättar att förutsättningar finns så att fritidshemmet och skolan kan samverka kring elevernas lärande och utveckling. Fritidshemmet har förutsättningar att planera så att lärandet kan komplettera och förstärka det barnen lär sig i skolan. En annan förutsättning är tillgång till legitimerade fritidslärare i verksamheten som kan ta det pedagogiska ansvaret. Det har ibland varit svårt att hitta denna behörighet, en viss brist råder. Sammantaget kan vi ändå säga att själva lärandet i fritidshemmet har lyfts fram de senaste åren.

Ansvar och inflytande

Enheter arbetar i regel med elevers inflytande och ansvar genom att göra eleverna delaktiga i planeringen av verksamheten. Det finns olika forum eller arbetssätt för

samråd så att eleverna får en röst. Rektorer beskriver att personalen är mycket lyhörd för elevernas intressen och idéer.

Samverkan mellan skola hem

Den dagliga kontakten vid hämtning och lämning är den vanligaste samverkansformen med hemmen. Det förekommer att inkludera elevens fritidsvistelse i utvecklingssamtalet, vilket upplevts positivt av elever och vårdnadshavare. Föräldramöten, ”drop-in”, EdWise och skolråd är andra exempel på samverkansformer.

Övergång och samverkan

Rektorerna anger att det finns en god vilja till samverkan mellan skolan och fritidshemmet. Det framkommer ändå att några rektorer anser att förutsättningarna för denna samverkan kan utvecklas. Det kan ibland behövas kvällsmöten för att alla berörda ska kunna träffas.

Elevhälsa

Fritidshemmet omfattas av enheternas elevhälsoarbete och har tillgång till den samlade elevhälsans kompetenser. Det förekommer till exempel att observationer görs i syfte att utforma extra anpassningar i verksamheten.

Förskoleklass

Normer och värden

Verksamheten lägger stor vikt vid att skapa trygghet när nya elevgrupper börjar på höstterminen. Att lära känna varandra, träna hänsyn, turtagning, konfliktlösning, att förstå och följa regler är nödvändigt för att skapa trygghet och studiero. Hälsosamtalen visar att trivseln är hög i förskoleklassen och mycket få anmälningar om kränkande behandling har gjorts.

Kunskap, utveckling och lärande

Den stora förändringen detta läsår är en ny lagstiftning om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet. Garantin innefattar bland annat obligatorisk användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, obligatoriskt samråd med specialpedagogisk kompetens samt ett nytt begrepp ”särskild bedömning” som används för att så tidigt som möjligt hitta och hjälpa elever i behov av stöd i matematik och svenska. Huvudmannen har på rektorsträffar skapat förutsättningar för lärande om det nya uppdraget, samt för att skapa rutiner och förutsättningar som säkerställer att vi uppfyller garantin.

En uppföljning under vårterminen visar att det hela fungerat relativt väl. Elever i behov av stöd identifieras systematiskt, särskild bedömning görs, stödinsatser genomförs och uppföljning sker. Både rektorer och personal ser positivt på reformen och är förväntansfulla på vad garantin kan ge i ett längre perspektiv. Inför nästa läsår kan rutinerna förbättras ytterligare. Bland annat kan kartläggningen börja ännu tidigare och dokumentationen kan bli tydligare på någon enhet.

Ett litet ”varningens finger” har höjts från någon rektor i dialogerna för att förskoleklassen inte får bli som en traditionell grundskola. Vi håller med om detta. De fria och utforskande arbetsformerna med leken som grund måste värnas.

Ansvar och inflytande

Skolledarna bedömer att verksamheten i förskoleklassen erbjuder eleverna ett stort mått av påverkan och ansvarsträning både informellt och formellt. Elevernas erfarenheter och intressen beaktas i planeringen och det finns ofta möjlighet att välja bland olika aktiviteter.

Samverkan mellan förskola/skola och hem

Vid alla enheter genomförs föräldramöten och utvecklingssamtal som ett led i att systematiskt samverka med hemmen. Utöver detta sker det spontana och informella möten vid hämtning och lämning, i telefonkontakt eller via den digitala lärplattformen edWise.

Övergång och samverkan

Alla enheter uppger att det finns en god struktur som fungerar bra för övergången från förskoleklass till skola. Inom garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet finns formella krav i samband med övergångar som ytterligare ska säkra kvalitén i övergången. Det är inte ovanligt att samma lärare fortsätter i elevgruppen i årskurs 1.

Elevhälsa

Förskoleklassen omfattas av enheternas elevhälsoarbete och har tillgång till den samlade elevhälsans kompetenser. Även förskoleklassen utformar extra anpassningar och särskilt stöd för elever som behöver det. Sexåringarna genomför också systematiska hälsosamtal med skolsköterskan och resultatet sammanställs för att användas i kvalitetsarbetet. Kraven på samråd med specialpedagogisk kompetens inom garantin för stödinsatser har gjort att specialpedagogen lägger mer tid i förskoleklassen jämfört med tidigare. Det ligger i linje med garantireformens avsikt.

Grundsärskola

Normer och värden

Skolledarna uttrycker att grundsärskolan dagligen arbetar med att stärka elevernas förmåga till inlevelse och förståelse för sig själv och andra. De berättar också att eleverna är väldigt vänliga och omhändertagande gentemot varandra. Personalen arbetar utifrån elevernas utvecklingsnivå med värdegrundsfrågor, både situationsbundet när saker händer, och mer förebyggande eller generellt inom undervisningen. En del handlar om att hjälpa eleverna att tolka situationer så att inte kränkningar sker medvetet eller omedvetet. Ett utvecklingsområde är att försöka få mer kontakt och interaktion mellan eleverna som läser ämnesområden och grundskolans elever, att lära känna varandra lite bättre, till exempel säga hej och bekräfta varandra i vardagen.

Skolornas process för det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling har fungerat väl. Det har varit några fall av kränkande behandling på högstadieskolan där kränkning skett mellan elever i grund- och grundsärskola. Dessa har utretts och åtgärdats enligt gällande rutiner och utredningarna de har hjälpt personalen hur de kan arbeta förebyggande så att det inte upprepas. Det har även skett ett fåtal fall i yngre åldrar där det redades ut och trots allt ledde till ett bra och konkret värdegrundsarbete.

Kunskap, utveckling och lärande

De elever som läser ämnen har höga betyg. De är starka praktiskt och klarar sig väl i övningsämnena. Samverkan med grundskolan sker och det förekommer att elev i grundsärskolan läser ett ämne eller delar av det i grundskolan. De nationella bedömningsstöden för grundsärskolan används för att bedöma elevernas kunskaper.

Ansvar och inflytande

Skolledarna skriver att grundsärskolan lägger stor vikt på ansvar och inflytande. Personalen är lyhörd och försöker fånga elevernas intressen och erfarenheter i sin planering. Att träna eleverna i att ta ansvar för sin arbetsmiljö och lärmiljö ingår i det dagliga arbetet. Vuxna stöttar eleverna så att de kan vara delaktiga i till exempel elevråd.

Samverkan mellan förskola/skola och hem

Vid båda enheterna finns det forum för samverkan i form av föräldramöten och skolråd. För samverkan och dialog om den enskilda elevens utveckling genomförs både systematiska utvecklingssamtal och spontana samtal genom fysiska träffar, telefon eller via våra digitala kanaler.

Övergång och samverkan

Skolledarna uppger att samverkan med fritidshemmet och grundskolan fungerar bra, så även övergången till årskurs 7. Kommunen har en samordnare för inskrivning i grundsärskola vilket av skolledarna uppges som viktigt och värdefullt vid övergång mellan skolformer och skolor.

Skolan, omvärlden och utbildningsval

Ordinarie lärare diskuterar framtid och yrkesval inom undervisningen och anordnar studiebesök. Eleverna har saknat en utbildad vägledare som kan vägleda grundsärskoleelever på deras villkor. I dagsläget har en vägledare rekryterats som kommer att få ett särskilt ansvar för grundsärskolans i sin tjänst.

Betyg och bedömning

Enheterna uttrycker att det finns en bra dialog om hur elever kan förbättra sina arbeten kopplat till lärarnas bedömning. Elever som eventuellt skulle kunna läsa ett ämne enligt grundskolans kursplan informeras om vad det kan innebära betygmässigt och vad som är mest gynnsamt för eleven.

Frånvaro

Eleverna i grundsärskolan har en hög närvaro. Det gäller båda skolenheterna.

Elevhälsa

Grundsärskolan har formellt sett samma tillgång till den samlade elevhälsan på skolenheterna. Dock berättar rektor på Bergforsens skola att grundsärskolan inte fullt ut kommer med i systematiken och att detta ska ses över.

Grundskola

Normer och värden

I dialogerna berättar rektorerna att de upplever sina elever som vänliga och respektfulla gentemot varandra och mot personalen. Lärarna undervisar om

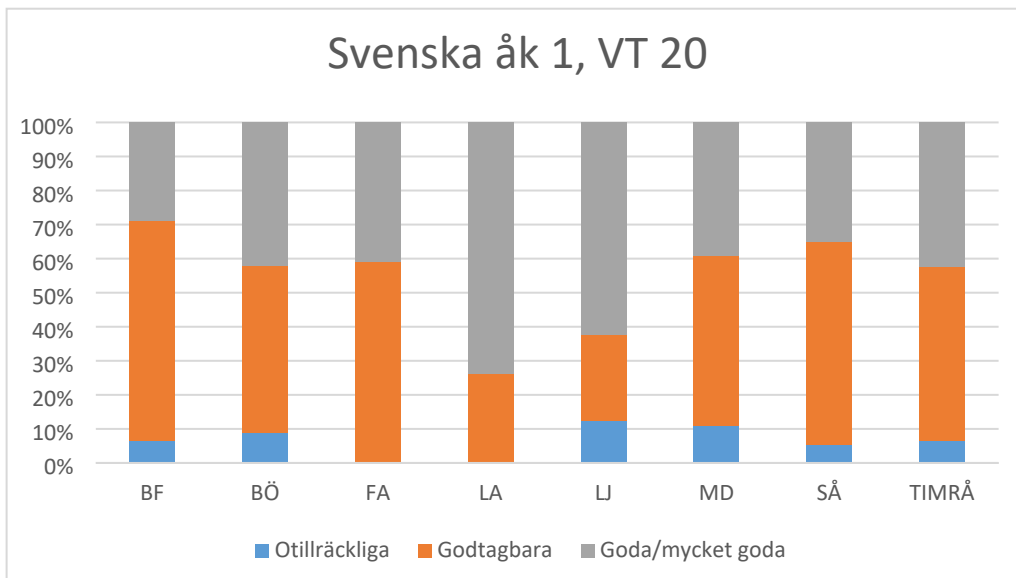
grundläggande värden både planerat och situationsbundet. Tydlig struktur, ordningsregler, rastaktiviteter, vuxennärvaro och engagemang är exempel på viktiga inslag i arbetet. Det förekommer dock incidenter där elever upplever sig utsatta för kränkande behandling. Här har processen för det åtgärdande arbetet fungerat väl. Med ett nytt digitalt verktyg har vi en helt annan kontroll och insyn än tidigare i hur misstänkta kränkningar utreds, åtgärdas och följs upp. Det ger underlag för huvudman att godkänna ärenden innan de avslutas. Statistik ur systemet visar att antal kränkningar minskade efter jullovet i januari och februari. Tyvärr medförde coronapandemin att vi inte kunde få tillförlitlig data för att se om minskningen skulle hålla i sig resten av terminen.

Skolinspektionens skolenkät till elever i åk 9 visar att indexvärdet för "Förhindra kränkningar" har sjunkit jämför med 2018, trots att vi själva tycker att våra rutiner har förbättrats. Detta väcker frågor hos rektorerna som behöver initiera samtal med elever för att fördjupa analysen och förstå vad enkätsvaren kan stå för. Vi vill följa vad dessa samtal ger innan vi gör eventuella insatser.

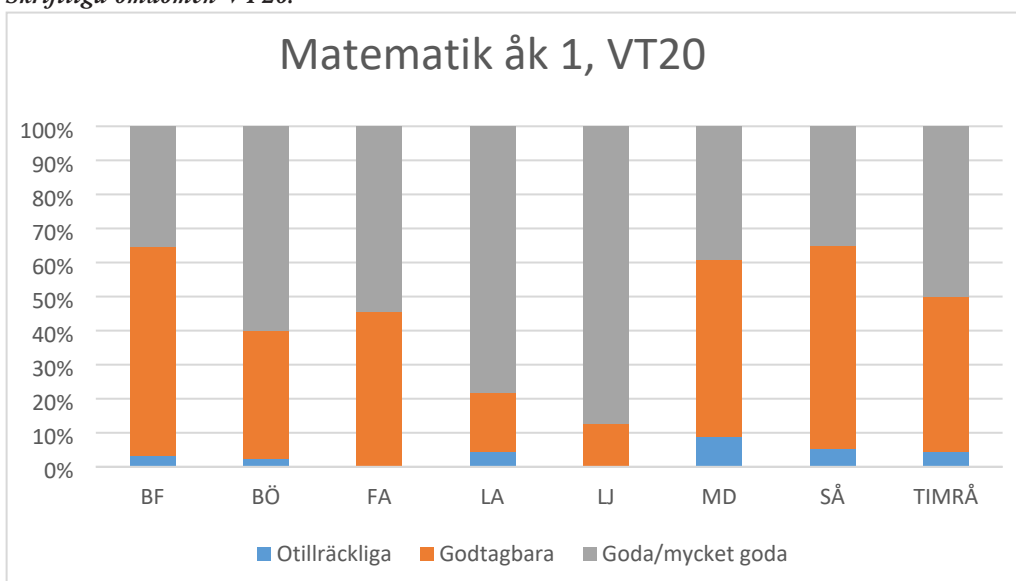
Kunskap, utveckling och lärande

Vi noterar följande när vi studerar elevernas skriftliga omdömen och betyg efter vårterminen 2020. (Observera att betygsresultaten i årskurs 6 och 9 är preliminära och att offentlig statistik kommer senare under hösten.)

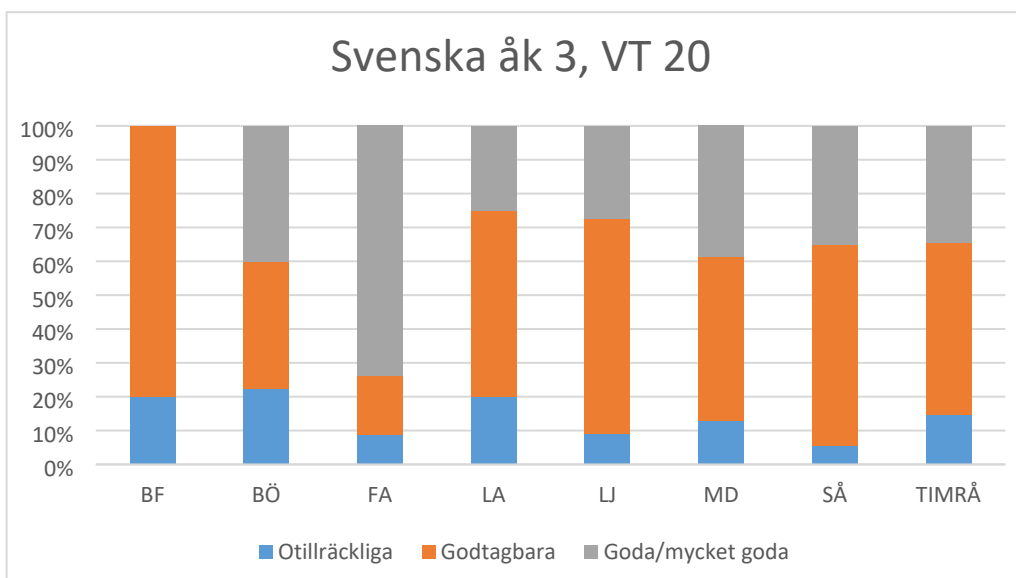
- I årskurs 1 har ett fåtal eller inga elever otillräckliga kunskaper i Ma och Sv.
- I årskurs 3 har andelen elever med otillräckliga kunskaper i Ma och Sv ökat. Det förekommer att 20 % av skolans elever bedöms att inte ha godtagbara kunskaper i något av ämnena Ma och Sv vilket inte ett bra utgångsläge inför mellanstadiet (mer om detta i analysdelen).
- I årskurs 6 visar betygen att pojkarna har haft en sämre kunskapsutveckling i jämförelse med flickorna. Genomsnittlig meritpoäng är 242 för flickorna och 209 för pojkarna. 77 % av eleverna har betyg i alla ämnen. 16 % av eleverna har betyg F i mer än ett ämne. Glädjande är att resultaten i Ma och Sv har svängt upp från förra årets oroande låga nivå, dock blir det ur ett likvärdighetsperspektiv olyckligt att resultaten svänger fram och tillbaka och inte är mer stabila (mer om detta i analysdelen).
- I årskurs 9 har kunskapsresultaten långsamt förbättrats de senaste åren och de preliminära resultaten som finns nu visar att den utvecklingen fortsätter. Pojkarna underpresterar fortfarande med sämre kunskapsresultat än flickorna, men glädjande att notera är att gapet minskat från 30 till 20 poäng då vi jämför den genomsnittliga meritpoängen med förra läsåret. Vi hoppas att vår fokusering på denna problematik har bidragit till detta. Andelen behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan har förbättrats några procent. Dock saknar fortfarande ca 10 % av niorna behörighet till gymnasiet efter genomgången grundskola.



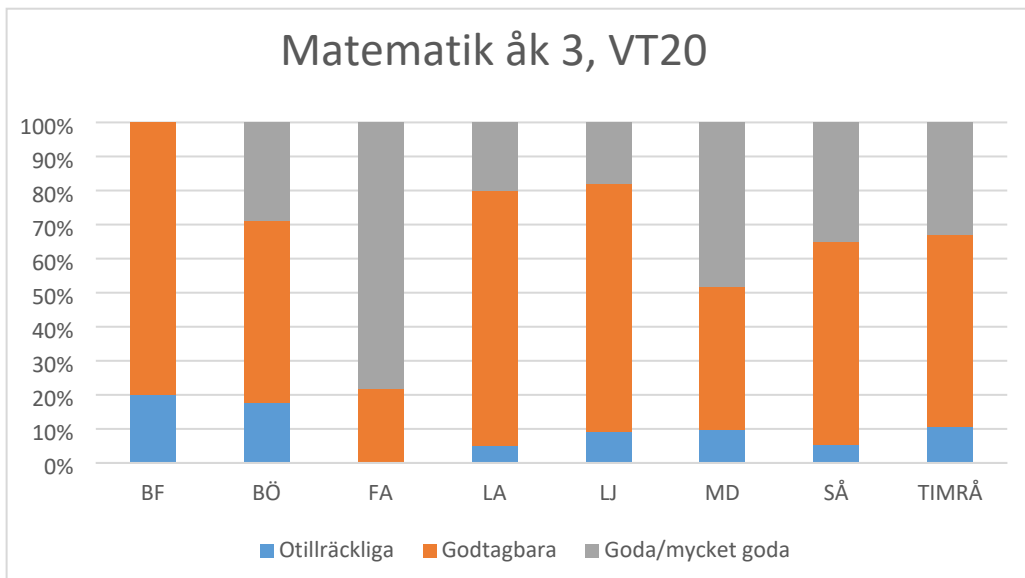
Skriftliga omdömen VT20.



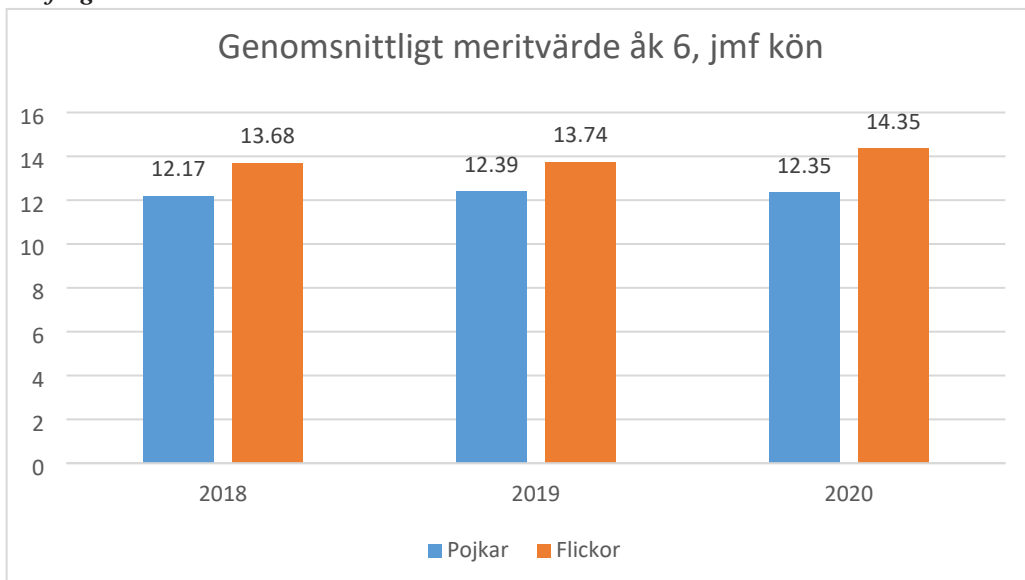
Skriftliga omdömen VT20.



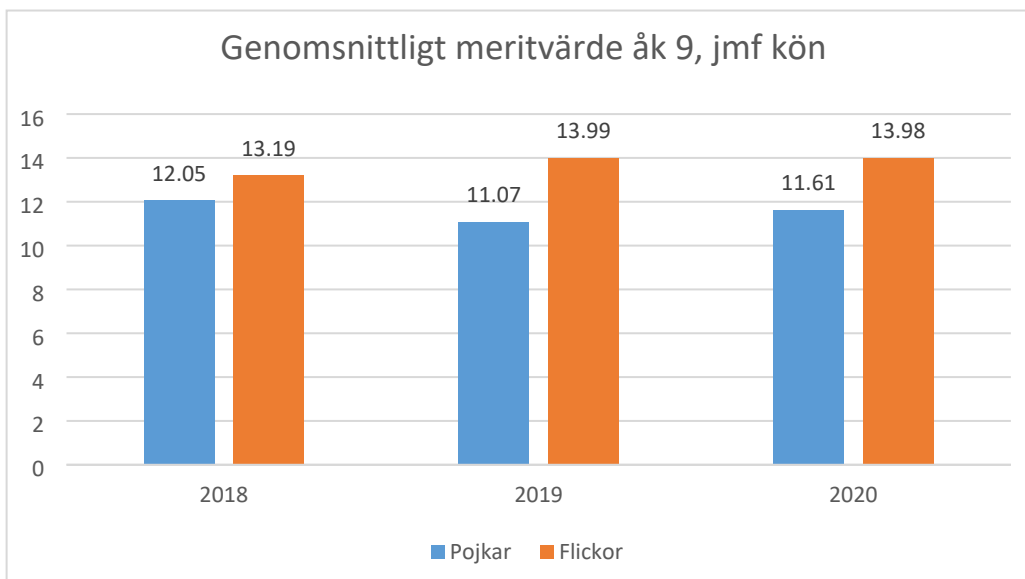
Skriftliga omdömen VT20.



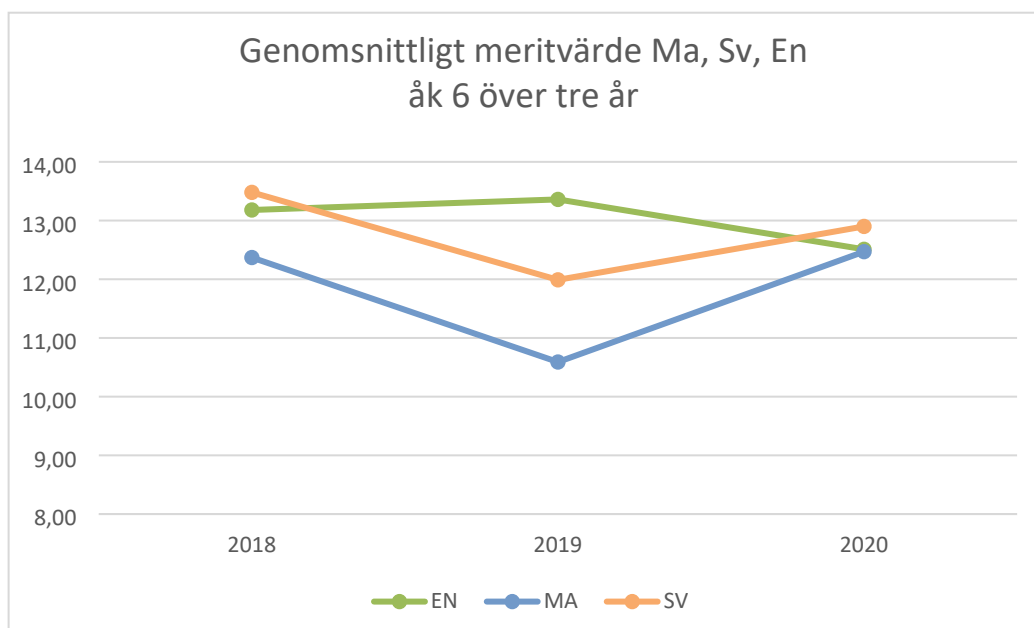
Skriftliga omdömen VT20.



Betygsdata VT20.



Betygsdata VT20.



Betygsdata VT20.

Ansvar och inflytande

Alla enheter anger att de har ett eller flera forum för samråd. Elevråd, klassråd och liknande tycks fungera bra. Rektorer anger att inflytande- och ansvars målen är helt eller delvis uppfyllda. Skolinspektionens skolenkät 2020 visar att elever i årskurs 5 upplever ett större inflytande än vad elever i årskurs 9 gör. Elevsvaren för Timrås skolor är i jämförelse med riket lite bättre i åk 5 och lite sämre i åk 9. I dialogerna framkommer att lärarna i låg- och mellanstadiet i regel är lyhörda för elevernas erfarenheter och intressen när undervisningen planeras och genomförs. En högstadieskola har satsat på ett flertal formella elevdemokratiska råd förutom elevrådet till exempel matråd, biblioteksråd och miljöråd. Men skolenkäten visar ändå att det vardagliga informella inflytandet i klassrummen behöver utvecklas i högstadiet. Rektor berättar efter fördjupande samtal med elever att de anser att skolan behöver stärka de "mjuka" delarna såsom relationer, tillit, respekt och lyssnande för att de ska uppleva mer delaktighet och inflytande. Det är motiverat att huvudmannen lyfter området i framtiden.

Samverkan mellan skola och hem

Alla enheter har forum för samråd med vårdnadshavare, vanligtvis föräldramöten och utvecklingssamtal. Under detta läsår har vi valt att inte fördjupa oss i detta område.

Övergång och samverkan

Det finns utarbetade processer för övergångar. Under hösten höll huvudmannen en workshop med samtliga skolledare för att se över dessa inför årets övergångar. Så här långt kan vi se att det fortfarande finns behov av viss utveckling. Även om det i stort sett fungerat så finns det avvikelser som tar viss energi och riskerar försämra elevens övergång. Därför behöver huvudmannen lyfta detta igen, utvärdera processen och eventuellt ta ett fastare grepp om den.

Skolan, omvärlden och utbildningsval

Det finns en framtagen SYV-plan som gäller på kommunnivå. Den ska sen konkretiseras i en lokal plan för arbetet med eleverna. Skolornas tillgång till stöd från utbildad vägledare har i viss mån saknats på grund av vakans, men nyrekrytering sker inför nästa läsår. Huvudmannen ska ansvara för att anordna

prao till elever från och med årskurs 8. Detta fungerar inte fullt ut i dagsläget, eftersom cirka hälften av praoplatserna anordnas av elevens vårdnadshavare. Huvudmannen behöver därför följa upp detta mer systematiskt så att ansvaret att anordna prao inte blir otydligt. Under coronapandemin blev vi tvungna att ställa in vårens prao för årskurs 8 och flytta den till årskurs 9.

Betyg och bedömning

Rektorerna på låg- och mellanstadieskolorna har i år skapat bättre förutsättningar så att samtliga lärare på skolorna regelbundet får diskutera betygssättningen i förhållande till kunskapskraven och att de använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Förutsättningarna ska finnas systematiskt i framtiden. I högstadiet har rektor efter skolinspektionsbeslut skapat nya rutiner för att analysera betyg och nationella prov ur olika perspektiv så att de är rättvisa och likvärdiga och att de nationella proven särskilt beaktas i betygssättningen. I sammanhanget har det visat sig att det behövs ytterligare kompetensutveckling i att sätta terminsbetyg.

Rektors ansvar

Rektor tar sitt ansvar under läroplanens kapitel 8 genom att organisera, upprätta processbeskrivningar, rutiner, handlingsplaner, årshjul med mera. De delar i rektors ansvar som är sällan förekommande är inte genomarbetade på detta sätt.

Frånvaro

Rektor berättar att arbetet mot upprepad eller längre frånvaro utvecklats och att rutinerna sitter allt bättre. Frånvarostatistik visas nedan. På grund av coronapandemin sträcker sig statistiken endast fram till och med februari.

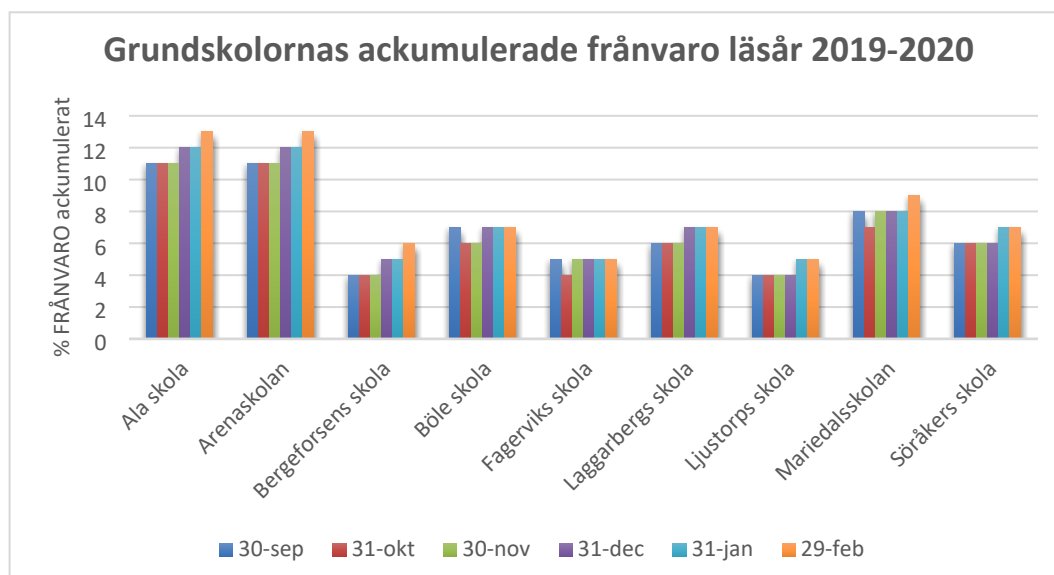


Fig. ackumulerad frånvaro i procent från skolstart till måttillfälle

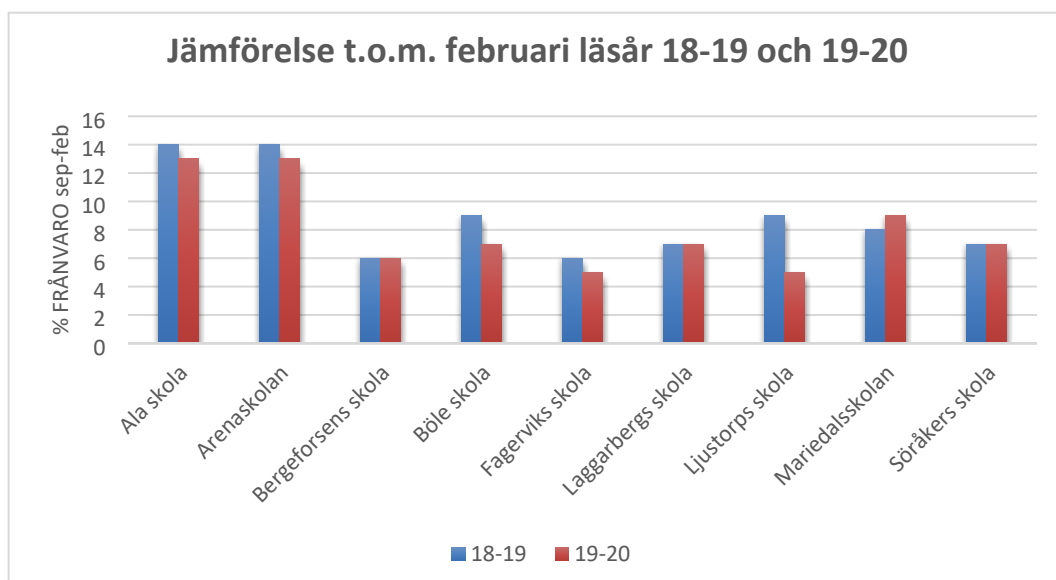


Fig. Jämförelse av frånvaro läsåret 18-19 och läsåret 19-20 (skolstart t.o.m. februari)

Jämförelsen med förra läsåret visar att den totala frånvaron minskat något, men det är än så länge små förändringar. Tydligast i statistiken är att frånvaron är betydligt högre i högstadiet. Vi ser också vissa skillnader mellan låg- och mellanstadieskolorna. Vi vet där att socioekonomiska förhållanden påverkar i viss mån, men orsaken till skillnader kan även bero på skolans arbetsätt/processer kring frånvaro. Därför är det motiverat att huvudmannen fortsättningsvis verkar för utbyte och lärande mellan skolorna.

I högstadiet bör fokus ligga på att få alla elever att fullgöra sin skolplikt i högre grad – de bör kunna närvara i samma grad som de gjorde på mellanstadiet! I de yngre åldrarna ligger fokus på att tidigt identifiera de elever som ligger i riskzonen att i framtiden utveckla omfattande frånvaro och i förekommande fall starta ett förebyggande arbete så att det inte sker.

Lovskola

Huvudmannen har uppdragit till Arenaskolan att anordna lovskola. De anordnar både den som är obligatoriskt att anordna och den som är frivilligt att anordna. Den anordnades under påsklovet och i juni. I år deltog 34 elever, tre lärare och två studiehandledare. 8 betyg justerades från F till E för årskurs 9, det gav dock ingen elev gymnasiebehörighet.

Elevehälsa

Alla enheter och elever har tillgång till den samlade elevehälsan. Inom de dokumenterade arbetsprocesserna för extra anpassningar och särskilt stöd, mot kränkande behandling samt upprepad eller längre frånvaro har elevehälsan tydliga roller. Garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet kräver att lärarna systematiskt samråder med den specialpedagogiska kompetensen.

Flera skolors elevehälsa har genomgått SPSM:s utbildning för elevehälsan bland annat för att hitta goda rutiner och samarbetsformer för den främjande och förebyggande delen i elevehälsarbetet. Att leda elevehälsan till att bli en integrerad del i skolan har visat sig vara en komplex utmaning. Att rektor känner sig trygg och säker med denna del av uppdraget är avgörande. Huvudmannen behöver därför fortsätta med

stödande och kompetensutvecklande aktiviteter till rektorer, både på grupp- och individnivå.

Skolinspektionens skolenkät 2020

I enkäten 2018 kunde vi se en oroande försämring i elevsvaren från åk. 5. I denna omgång kan vi glädjande nog se att detta har vänt och årets femmor är mer positiva. Niorna däremot är tydligt mer negativa än förra omgångens nior i sina svar, trots att deras kunskapsresultat är bättre. Rektorererna för niorna är lite överraskade över svaren och söker svar på vad de står för genom att samtala med elevföreträdare.

Timrå gymnasium

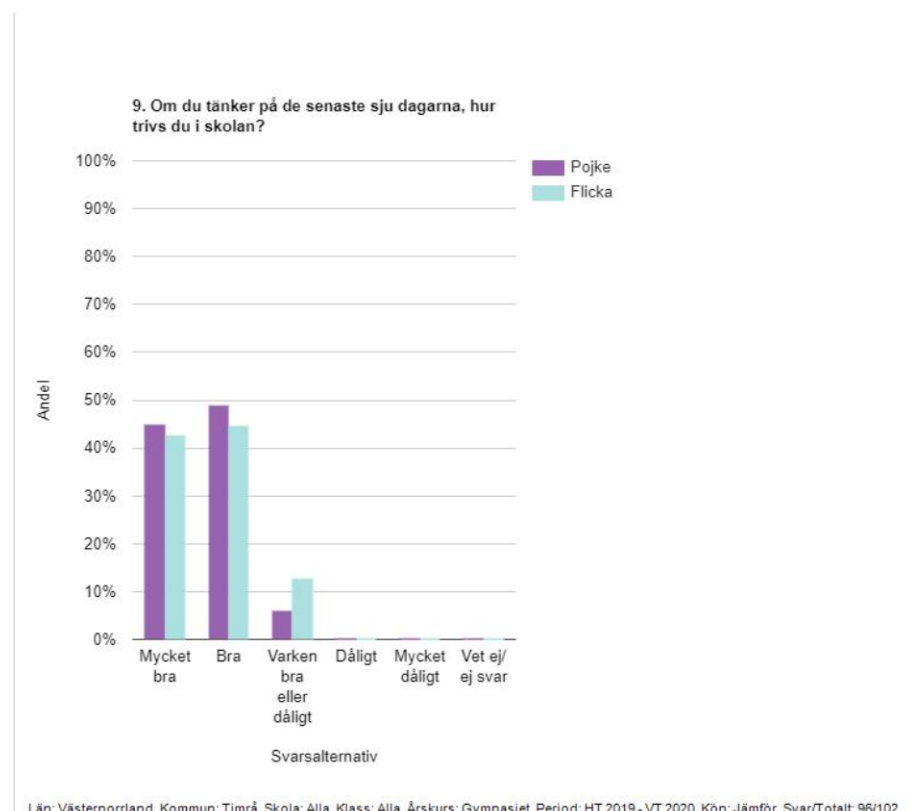
Normer och värden

Skolan uppger att de arbetar aktivt utifrån alla elevers lika värde. Både elever och personal svarar att de upplever att skolan jobbar aktivt med dessa frågor och eleverna känner sig trygga på skolan. Ett nytt verktyg som skolan använt sig av tre gånger under läsåret är skoltempen, korta snabba frågor som elever enkelt kan svara på för att vi ska få en bild över hur de mår i skolan.

I den och Skolinspektionens skolenkät framgår det att eleverna upplever att skolan arbetar med grundläggande värderingar och mänskliga rättigheter. Index på skolenkäten inom detta område har ökat sedan föregående mätning 2018.

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,9 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	9,2 (8,7)	79% (62%)	* (34%)	* (2%)	0% (0%)	0% (2%)
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	6,8 (7,2)	* (25%)	83% (63%)	* (8%)	0% (0%)	* (3%)
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	7,8 (8,0)	33% (46%)	67% (49%)	0% (4%)	0% (0%)	0% (0%)

Även utifrån hälsosamtalen år 1 framkommer att eleverna i hög utsträckning trivs på skolan. Det är fler elever som trivs mycket bra än tidigare år. Måendet hos



eleverna är oförändrat men uppdelat på pojkar och flickor är det mer jämnt detta läsår.

Fig. elevsvar år 1 pojkar och flickor om aktuell trivsel i skolan

Kunskap, utveckling och lärande

Resultaten vårterminen 2020 har på grund av yttre omständigheter sjunkit i år 1 och år 2. Timrå gymnasium står inför en stor utmaning kommande hösttermin med elever som inte klarat av distansstudier och som i vissa fall måste få förlängd studietid i olika kurser för att kunna nå examen. För de flesta elever har distansundervisning fungerat förvånansvärt bra men för vissa elever har det inneburit problem med det strukturella, trots stort stöd från personal på skolan. Detta kommer också att kräva att skolan organiserar sig annorlunda med de resurser som finns på skolan. Studiecetrum blir väldigt viktigt kommande läsår för att ytterligare stötta och hjälpa dessa elever (se nedan).

För att öka resultaten på Timrå gymnasium fortsätter arbetet med att tydliggöra positionsbeskrivningar samt förtydliganden av förväntningar på personal och team. På huvudmannanivå kommer vi att följa hur rektorerna kommer arbeta med detta kommande läsår.

Klass	Antal elever	Examensbevis	Behöriga till högskolan		Examensbevis
		Antal	Antal	%	%
EE	11	11	1	9	100
EK	20	20	20	100	100
FT	11	11	0	0	100
HA	12	12	6	50	100
NA	14	14	14	100	100
RL	9	9	1	11	100
SA	23	22	22	96	96
TE	10	8	8	80	80
Totalt	110	107	72	65	97%

Fig. Examensbevis år 3 2020.

Skolan är mycket bra i arbetet med att elever ska nå E och att eleverna ska nå examensbevis. Glädjande är att resultatet ökat under flera år. På Timrå gymnasium gick 97% av avgångseleverna vt-20 på nationella program ut med gymnasieexamen. Utveckling krävs i att kunna utmana elever till högre kunskaper och de högre betygsstegen. (Se Betyg och bedömning)

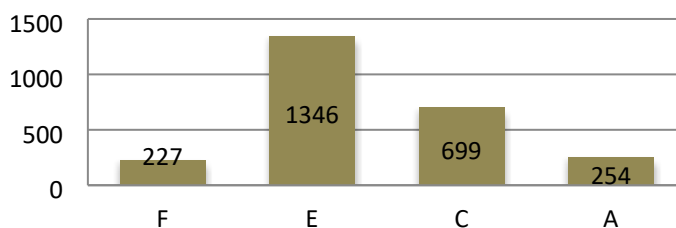
Studiecentrum

Studiecentrum kommer att utvecklas ännu mer nästa läsår när de två enheterna jobbar gemensamt på en samlad skola, fler möjligheter att låna och använda varandras resurser. Studiecentrum har efterfrågats från både elever och lärare. I början av läsåret kommer det vara fokus på matematikundervisning i studiecentrum för alla nya elever i årskurs 1. Vi kommer också inför kommande läsår schemalägga lärare från fler program i studiecentrum för att på så sätt locka fler elever. Studiecentrum kommer också användas mer för enskilda elever som inte nått målen i kurserna detta år på grund av coronapandemin och distansundervisning under vt-20.

Nationella program och betygsprognoser

Höstterminen 2015 var första tillfället som Timrå gymnasium gjorde en uppföljning i form av ett prognosarbete. Det vi då kunde se var att det totala antalet F i prognosen var 227 st (9%). Vårterminen 2020 var F-prognoserna 129 st.

Sammanställning hela skolan ht-15
Antal betyg



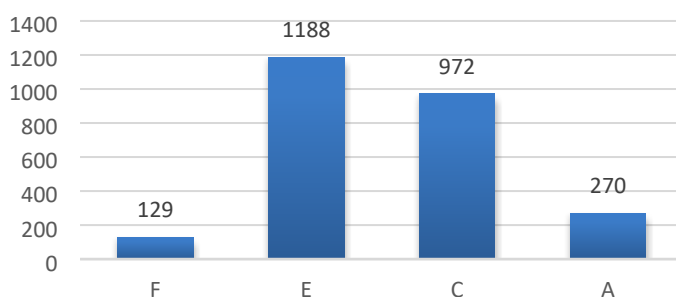
(5%)

Betygsprognoser ht-15

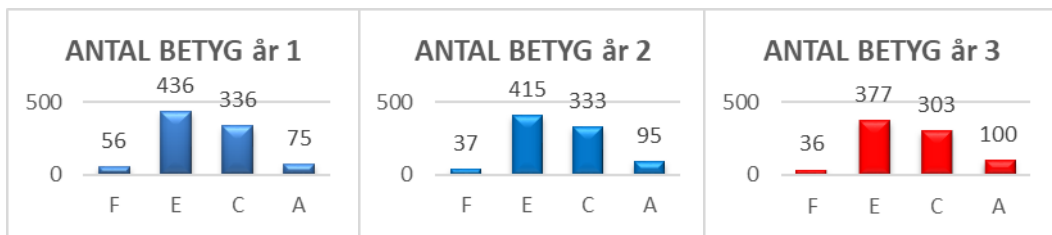
Betygsprognoser vt-20

Matematiken står för 34 st av de 129 F-prognoserna vårterminen 2020. Program som sticker ut är EE19, FT19, RL19 samt TE18. 49 st F i dessa klasser. Resterande F är utspridda på övriga program och klasser. Det handlar om elever där skolan inte kunnat möta upp deras enskilda behov, som bland annat lett till hög frånvaro. Skolan måste tidigare reagera och arbeta förebyggande i dessa grupper för att kunna

Sammanställning hela skolan vt-20
Antal betyg



nå ett lyckat resultat. Det rektorerna och programteamen lyfter fram i sina analyser



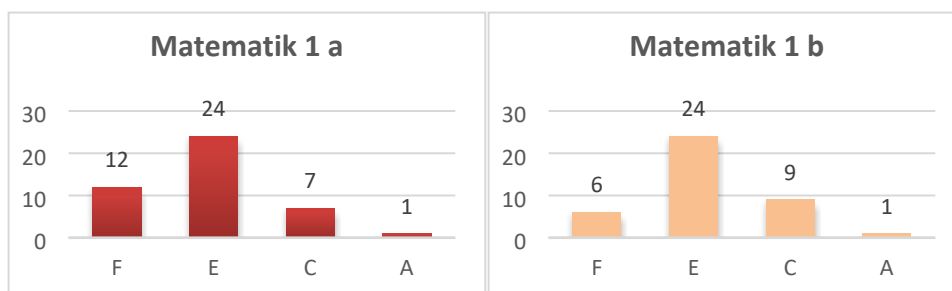
är vikten av relationer och en tydlig dialog med såväl elev som vårdnadshavare.

Tabeller för vt 20

Det vi kan utläsa av dessa tabeller är att en övervägande del av F-prognoserna ligger i år 1 varav en tredjedel i ämnet matematik. I år 2 och år 3 är det på Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och yrkesprogrammen som de flesta F återfinns. På Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet är det främst F i fysik och matematik. Det krävs goda matematikkunskaper för att ha en förståelse inför fysiken och även till viss del inför kemin. De slutsatser som rektorerna och ämnesgruppen matematik drar är att skolan tidigt måste identifiera de svårigheter som både elever och personal ställs inför i matematikundervisningen. Därför beslutade rektorerna om ett nytt upplägg som har tagits fram tillsammans med försteläraren i matematik och specialpedagog. I början av läsåret ska det vara stort fokus för samtliga nya elever på skolan kring matematiken. Pedagogerna samlar in och identifierar vilka grundläggande färdigheter som behöver stärkas hos eleverna. I augusti genomförs fortsatt arbete med diagnoser och fördjupad diagnosanalys, vilket ska leda till bättre anpassningar och studietakt/upplägg som passar fler elever.

Arbete kommer att läggas upp som ett obligatoriskt inslag i samtliga Matematik 1-kurser samt i studiecentrum. Först ligger fokus på att ge eleverna en chans att öva på de grundläggande färdigheterna i matematiken för att sedan samla in data om vad eleverna kan/behöver träna mer på. Utifrån denna kunskap kan man då tidigt anpassa upplägg av undervisningen samt resursfördela efter behov.

Matematik år 1

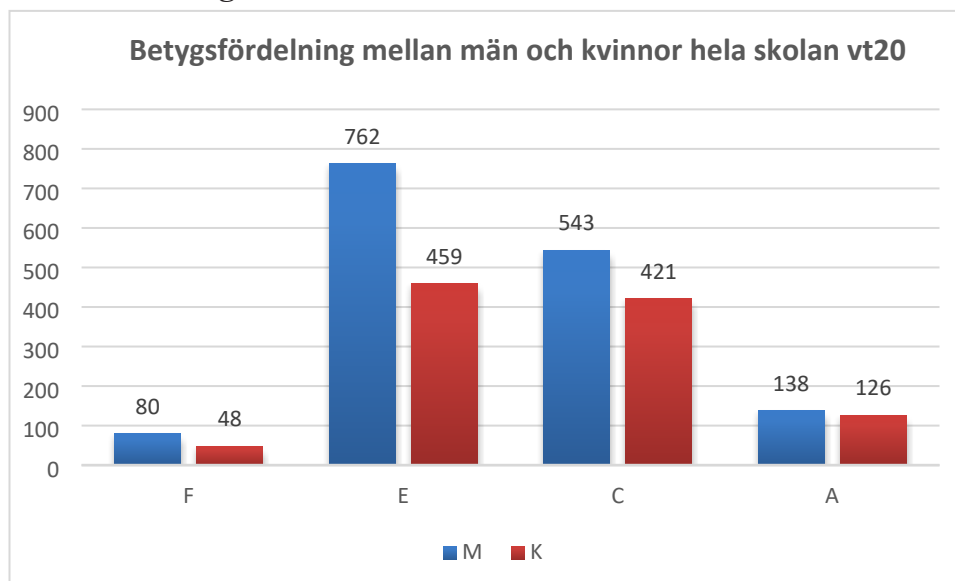


Tabeller för vt 20

Det är inte så stora skillnader i prognosen vårterminen 2020 mot för höstterminen 2019. Det finns fem fler F-prognoser nu än på hösten. Skillnaden är främst i a-

spåret och b-spåret där antalet F har ökat. Många elever upplever matematiken som väldigt svår.

Sammanställning skillnad mellan män och kvinnor



Män har enligt prognosen något fler F än kvinnorna, det finns fler män än kvinnor totalt på skolan men inte på alla program. Tittar man på programnivå så är fördelningen F likartad mellan män och kvinnor utifrån den könsfördelning som finns inom respektive program. Det finns heller ingen större skillnad i något enskilt ämne. Fördelning över de olika årskurserna är dock tydlig, det är flest elever i år 1 som har F i betygsprognos.

Introduktionsprogrammen (IM)

21 elever får gymnasiebehörighet. 6 elever till vuxenutbildningen. 29 elever fortsätter läsåret 20/21 på IM.

Många av eleverna har hög frånvaro även om en förbättring kring närvaron har skett under läsåret. Det nära mentorskapet med eleverna flera gånger i veckan har haft effekt, även frukost på måndagar tror enheten har varit en bidragande effekt.

Få lektioner har ställts in och inte heller har elever behövt arbetat så mycket på egen hand. Ett stort arbete för all personal har gjorts för att förstå vikten av att vikariera för varandra när någon är borta.

På introduktionsprogrammen har alla elever en tydlig studieplan, dessa finns synliga och lättillgängliga för all personal. Samtal med alla elever och mentor inför nästa termin genomförs redan i maj/juni så att eleverna vet vad de kommer tillbaka till. Studieplanen har kommit en bit på vägen och är i dagsläget ett relativt levande dokument men förbättring behövs, vi behöver säkerställa att alla elever får en studieplan från start, att de är rätt skrivna. Ett internt arbete behövs för att få dem likartade, det får inte bero på vilken mentor man har. Ett bättre samarbete med studiehandledare har skett detta år genom gemensamma lektioner och gemensam planering.

Yrkespaket på IM (yrkespaket består av en specifik kombination av kurser på gymnasial nivå som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden) på Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) har genomförts för

första gången. Elever är nöjda men vi har haft svårigheter framförallt kring frånvaro. Många elever är intresserade av RL-yrkespaketet läsåret 20/21. En utvärdering av året har genomförts för att ta lärdom inför 20/21. Det analysen gav är bland annat att språkstödet som satts in en gång/vecka har varit uppskattat och givande. Ett nära samarbete mellan RL-lärare och SVA-lärare har behövts här och fungerat bra. Det kommer att underlätta mycket kring detta stöd nästa läsår när alla befinner sig på samma skola.

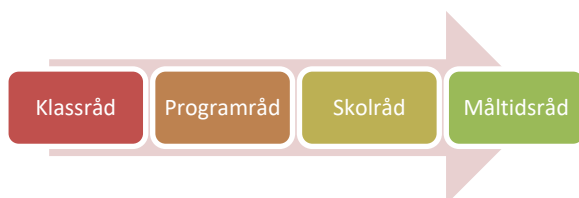
IM fortsätter satsningen nästa läsår på mentorskapet, relationen med eleven ska fortsätta ligga i fokus. Beviljat statsbidrag kommer att riktas till motivationshöjande insatser. Många mentorer har ökat sitt samarbete på mentorstiden och gör aktiviteter tillsammans med fokus på vad eleven behöver för omvärldskunskaper. Även här har en hel del samarbete gjorts med delar av elevhälsan och SYV på IM. Mentorskapet är förändrat på IM vilket gör att eleven behåller sin mentor under hela studietiden vilket vi tror är en framgångsfaktor kring tryggheten.

Programinriktat val (IMV)

Vi behöver bli bättre på att fånga upp och följa upp elever antagna till IMV snabbare. Vi behöver analysera de insatser som gjorts för dessa elever för att säkerställa att vi gör rätt, de kan behöva en annan form av stöd. Vi måste säkerställa att lärare och mentorer flaggar snabbare kring dessa elever där konsekvensen blir extra stor för dem om de inte klarar sina kurser då de har ämnen från grundskolan som de inte har betyg i. Detta är ett utvecklingsarbete nästa läsår.

Ansvar och inflytande

Flera forum för samråd finns. Klassråd, programråd, skolråd och måltidsråd har hög representation och möjligheten till inflytande på elevernas arbetsmiljö finns. Elevskyddsombuden har under läsåret deltagit i utformningen av den nya och helt omarbetade planen mot diskriminering och kränkande behandling.



Skolinspektionens enkät vårterminen 2020 visar dock på att eleverna inte i tillräckligt hög grad upplever att de är med och påverkar. Personalen uppger i sin tur att det ges utrymme för eleven att påverka innehåll i undervisningen, arbetssätt och skolmiljön. Det är därför viktigt att diskutera detta tillsammans med elever och personal.

9. Delaktighet och inflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,6 (5,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,2 (5,1)	* (8%)	45% (43%)	30% (33%)	* (9%)	15% (7%)
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,5 (5,8)	* (14%)	50% (50%)	30% (25%)	* (7%)	8% (4%)
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	6,2 (6,3)	20% (19%)	35% (47%)	18% (19%)	7% (6%)	21% (8%)

Samverkan mellan skola och hem

Utifrån tidigare års analys pågår förtydligande av mentorspositionen och arbete med utvecklingssamtalsprocessen pågår. Föräldramöten samt öppet hus finns också som forum för samråd med vårdnadshavare.



Övergång och samverkan

Lärare som arbetar med ensamämnena på skolan tar nu också initiativ att arbeta mer tillsammans med grundskolans senare år för att få en bättre övergång till gymnasiet. Det finns stort intresse hos nuvarande personalgrupp att jobba tillsammans med lärare på högstadiet.

Överlämningen mellan grundskolan och gymnasium behöver förbättras kommande läsår. Timrå gymnasium uppmärksammar att den framtagna processen inte varit tillräckligt tydlig vilket försvårar mottagningsprocessen och arbetet med att tidigt kunna sätta in relevanta insatser för de kommande eleverna.

Skolan, omvärlden och utbildningsval

Enheten uppfyller kraven gällande att tillgodose varje elevs behov av vägledning. Ett årshjul för vad som sker och när det ska ske är utarbetat.

Betyg och bedömning

Timrå gymnasium har aktivt arbetat med undervisningsprocessen där betyg och bedömning ingår som en självklar del. Enhetens betygsrutin fungerar bra. De har använt sig av en struktur i både ämnesträffar och programteamsträffar där det kollektiva lärandet står i centrum.

Prognosarbete genomförs två ggr/år. Enligt Skolinspektionens enkät vårterminen 2020 så upplever pedagogerna att de informerar eleverna om betygsgrunderna. Eleverna svarar att de tycker att det är svårt att veta vad som förväntas av dem. Denna diskrepans behöver analyseras under ledning av rektorerna.

1. Information om utbildningens mål		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,5 (7,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	9,0 (8,9)	71% (67%)	29% (31%)	0% (2%)	0% (*)	0% (**)
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	7,5 (7,1)	* (22%)	58% (68%)	* (9%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	6,0 (6,1)	21% (19%)	38% (46%)	42% (25%)	0% (5%)	0% (5%)

1. Veta vad som krävs		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,6 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	7,1 (7,1)	28% (31%)	52% (52%)	12% (13%)	* (3%)	* (2%)
Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)	5,7 (5,8)	9% (6%)	28% (30%)	39% (42%)	17% (18%)	7% (4%)
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,9 (6,7)	28% (24%)	50% (52%)	13% (18%)	* (4%)	* (2%)

Betygsresultat läsåret 19/20: 21 elever år 1 och 18 elever år 2 riskerar att inte nå gymnasieexamen kopplat till coronapandemin. Det är några fler F än vad prognoserna visade, men ingen markant ökning. När det gäller år 3 ses i tabellen nedan att utveckling krävs i att kunna utmana elever till att nå högre kunskaper och betyg. På huvudmannanivå kommer vi att följa hur rektorerna kommer arbeta med detta kommande läsår.

Betygsstatistik för år 3 2020

<u>Program</u>	<u>F</u>	<u>E</u>	<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	<u>Medel</u>
EE	0	142	67	59	15	4	12,14
EK	8	123	107	153	76	79	14,24
FT	2	89	29	53	24	12	12,95
HA	0	113	46	97	28	47	13,87
NA	0	47	31	89	88	95	16,09
RL	1	85	40	46	32	23	13,48
SA	7	158	69	128	109	181	15,17
TE	11	119	38	53	9	42	12,71
Summa	29	876	427	678	381	483	14,12

Närvaro

Inför 19/20 såg enheten åter igen över rutinerna och gjorde förtydliganden för att öka närvaron samt att bli snabbare på att följa upp oanmäld och anmäld frånvaro. Arbetet har skett tillsammans med samtliga programteam för att all personal på skolan ska arbeta närvarofrämjande med samtliga elever. Att föra närvaro är en del av skolans elevhälsoarbete. Det påbörjade arbetet med att elevhälsan ska komma in i ett tidigare skede i arbetet med att stötta programteamen och mentorerna med hur skolan kan arbeta med frånvarande elever kvarstår.

Under distansperioden:

Det blev en ökad närvaro från början men mot slutet av terminen minskade närvaron något bland eleverna under distansperioden. Rektorernas analys är att vissa elevgrupper gynnades av det nya upplägget men att det blev svårt att hålla i under så lång tid som under hela terminen. Ett ökat antal elever har varit i behov av stöd i undervisningen. Dessa elever har fått komma till skolan för fysiska träffar med lärare, mentor och/eller specialpedagog.

Innan distansperioden:

Frånvaron har legat på samma nivåer som tidigare år, totalt 15-18% där Introduktionsprogrammen (IM) har större frånvaro. På IM har närvaron trots allt blivit bättre i och med ökade antal mentorstider samt under den period det anordnades gemensam frukost (statsbidragsfinansierad) ökade närvaron än mer bland dessa grupper.

Till CSN har skolan under läsåret rapporterat 30 elever på grund av upprepad frånvaro, det vill säga på samma nivå som de senaste åren.

Elevhälsa

På skolan finns tillgång till samtliga elevhälsans professioner. Under läsåret 18/19 deltog rektorerna och elevhälsoteamet i Specialpedagogiska skolmyndighetens kurs "Att höja skolans elevhälsokompetens – ett processarbete för likvärdig utbildning". Som en del av resultatet av denna kurs skulle en elevhälsoplan utarbetas. Under läsåret 19/20 arbetades skolans elevhälsoplan fram – ett arbete som teamledare, elevhälsan och rektor gjorde tillsammans. All personal på skolan fick komma med funderingar, reflektioner och synpunkter på planen som sedan reviderades och skrevs ihop. Det är för tidigt att dra några slutsatser eftersom planen ännu inte är utvärderad.

Arbetet med en mer tydlig struktur för elevhälsans inre arbete påbörjades 19/20. En struktur för att kritiskt kunna granska sitt eget arbete med åtgärdande insatser har även införts för att kunna se om skolan istället hade kunnat sätta in främjande aktiviteter och minskat de åtgärdande insatserna.

Distansundervisning

Omställningen till distansundervisningen på grund av coronapandemin gick under förutsättningarna relativt snabbt. En framgång i detta arbete har varit den nära dialog som varit mellan lärare, team, elevhälsan och rektor. Stort fokus på tillsammansarbete. Tydliga riktlinjer och en rak kommunikation från skolledningen har varit av största vikt och lärarna har uttryckt uppskattning för det stödet.

Utifrån de riktlinjer om lättnader som Folkhälsomyndigheten och Skolverket gav och som innebar att enskilda elever och mindre elevgrupper i viss utsträckning kunde komma till skolan gjorde stor skillnad i arbetet med de elever som ansågs vara i störst behov av personliga möten. Lättnaderna gällde från och med den 7/4-20. Skolan märkte en stor förbättring i dessa elevers närvaro och kunskapsinhämtning eftersom att pedagogerna och övrig personal hade större möjlighet att stötta dem utifrån deras behov. Utan lättnaderna hade skolan haft fler elever som inte hade nått sina mål vid läsårets slut.

Vuxenutbildning

Kunskaper

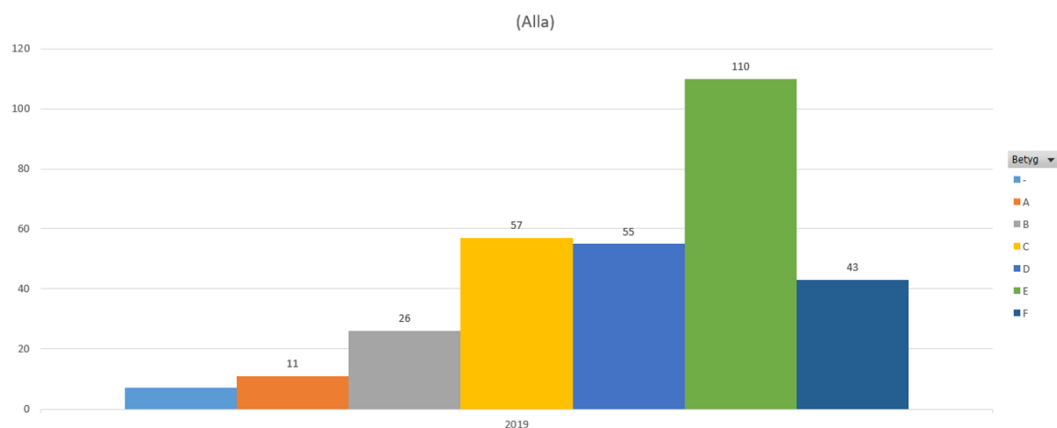
Alla elever har en individuell studieplan som uppdateras och revideras vid behov under studietiden.

Uppföljningsarbetet förtydligades tillsammans med BoU:s controller och det utarbetades tre statistikmallar: Betyg, avbrottsorsak och utfall yrkesutbildningar.

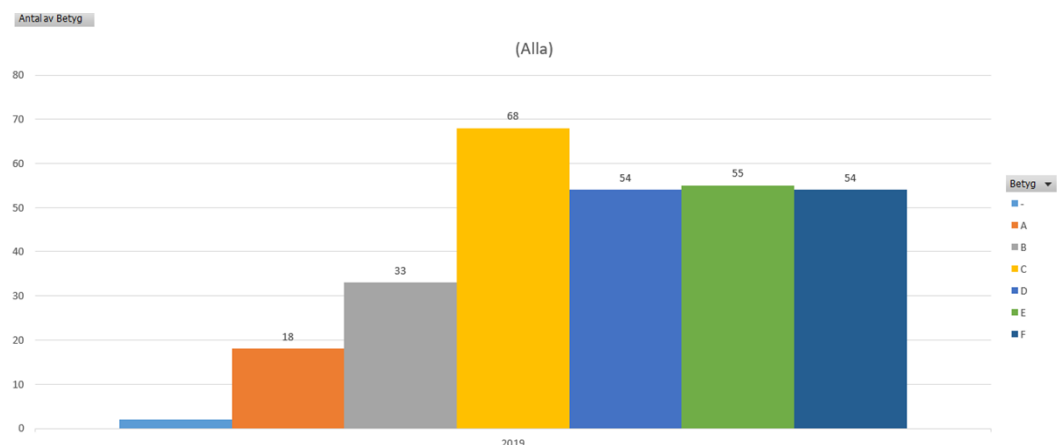
Statistiken innehåller data från 2016 och framåt och möjliggör bland annat utveckling över tid, mellan ämnen, externa leverantörer och egen regi.

Personalen har tillgång till denna statistik och analysarbete är påbörjat och kommer att intensifieras i och med nya läraruppdrag från och med september 2020.

Betygsstatistik för platsbunden undervisning 2019



Betygsstatistik för distansstudier via extern leverantör 2019



En slutsats som dragits är att elever via distansstudier nått goda resultat med tanke på att de inte haft tillgång till platsbunden undervisning. En ytterligare slutsats är att fler ämnesundervisningstimmar behövs och på fler tider under veckan än vad som ges idag för att kunna möta elevernas behov. Upprättandet av Lärcentrum bedöms fylla en viktig funktion – för egna plats elever och även för att stödja distanselevernars lärande.

Vad gäller SFI är genomströmningen att betrakta som god, även om en fördjupad analys om tidsåtgången bör göras. Under vårterminen 2019 har 24 elever avbrutit sina studier, varav 16 av dessa beror på att eleven fått arbete eller flyttat. Studieväg 1 kommer fortsätta drivas i egen regi medan studieväg 2 och 3 kommer bedrivas via distansstudier med stora möjligheter till platsbundet stöd.

Lärcentrum: Vuxenutbildningen startar denna verksamhet under september månad, och ytterligare en studie- och yrkesvägledare har anställts. Verksamhetens primära syfte är att öka genomströmningen av olika utbildningar för kommunens invånare, därmed är verksamheten även tillgänglig för medborgare som inte är Vuxenutbildningens elever.

Beträffande gymnasiala kurser på distans, som vi köper via företaget Hermods, kan vi utläsa att 357 kurser påbörjades. Av dessa så påbörjade eller avbröt ca 38 % sina studier, men av de som slutförde studierna fick 9% betyget F och övriga nådde minst E i betyg. Uppföljningen av denna verksamhet bör och kommer utvecklas och tanken är att verksamheten Lärcentrum ska minska andelen avhopp från distansstudier.

Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Studie- och yrkesvägledare har kontakt med alla studerande inom vuxenutbildningen och reviderar vid behov den individuella studieplanen. Nedläggningen av Arbetsförmedlingens kontor och omstruktureringen av dess verksamhet kommer medföra ett ökat tryck på verksamheten, särskilt på studie- och yrkesvägledarna.

Vuxenutbildningen har inlett ett utökat samarbete både inom och utom Timrå kommun. Som exempel kan nämnas socialförvaltningen, Timrå gymnasium samt universitet och yrkeshögskolor. Inom Delegationen för unga och nyanlända till arbete (Dua) har arbetet med en regional Dua-överenskommelse mellan fyra kommuner i Västernorrland startats och ska resultera i en gemensam ansökan oktober 2020.

En orienteringskurs för att ge eleverna ytterligare kunskaper om arbetsliv och olika utbildningsvägar startades men avslutades inte på grund av coronapandemin.

Bedömning och betyg

Enheten har och kommer i högre utsträckning följa upp resultaten, och för att kunna göra det kommer arbetet inledas med att på ett tydligare sätt sammanställa alla resultat. Arbetet inleddes tillsammans med BoU:s tidigare anställda controller och kommer i utökad grad även innefatta de utbildningar som vi framledes köper av externa parter.

Rektors ansvar

Enlig kap 2.4 i läroplanen ska rektorn ansvara för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen. Som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har ett särskilt ansvar för att

- utbildningen organiseras så att den så långt möjligt anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser
- lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Utifrån ovanstående punkter har rektor gjort omstrukturering av hela verksamheten.

Detta innebär att den nya organisationen i högre utsträckning kan verka behovsstyrt och flexibelt utifrån medborgarnas behov. Enhetens välskötthetsarbete pausades och kommer åter starta i och med omstruktureringen av Vuxenutbildningen i Timrå. Ett intensifierat arbete med Välskötta skolor är behövligt för vuxenutbildningen.

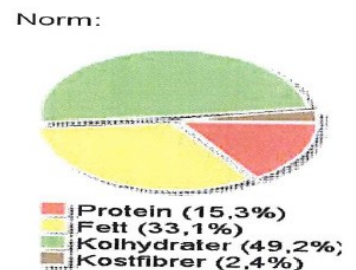
På huvudmannanivå kommer vi att följa hur rektor kommer arbeta med detta kommande läsår.

Timrå kulturskola

Det som ibland utmanat har varit problem med lokaler, men det har ordnat sig till slut så att alla blir nöjda. Vi har sökt bidrag i flera år från Statens Kulturråd som delar ut 100 miljoner till Sveriges Kulturskolor. Vi söker för breddning av verksamheten eller elevavgifter. Vi har under ett antal år bestämt att bredda vår verksamhet. Från hösten 2021 kommer vi dessutom att söka för avgifterna så att det kan bli kostnadsfritt för deltagarna. För läsåret 2020-2021 fick vi tyvärr ett avslag på en ansökan, från sökta 397 000 kr till 179 000 kr. Bidragsansökningarna gör att vi får söka och eventuellt anställa ny personal för varje läsår. Som det ser ut på arbetsmarknaden är det ibland svårt att rekrytera på dessa villkor.

Kost och måltider

Inom området för kost och måltider är vi ålagda att säkerställa att våra elever erbjuds kostnadsfri skolmåltid varje skoldag, att vi har system för att kontinuerligt säkerställa att de skolmåltider som serveras är näringsriktiga, samt att vi som huvudman kan visa resultat från en systematisk uppföljning som innebär att de skolmåltider som serverats levt upp till de svenska näringsrekommendationerna.



De senaste åren har uppföljningen av ovan gjorts som en del av barn- och utbildningsförvaltningens internkontroll. Denna görs genom att centralköket analyserar måltiderna i kost- och affärssystemet Matilda där en beräkning görs efter Livsmedelsverkets råd.

Exempel på normberäkning ur Matilda

De måltider som kontrolleras är normal kost och vegetarisk kost som serveras till lunch. Utdrag görs sedan i form av stickprov för en period, och utfallet ställs sedan mot norm. De tre senaste årens uppföljning har visat på bra resultat.

Enligt kostchef ser hon inga stora problem med matsvinn under 2019. De värden som framgick av senaste genomlysningen var bra där skolor med yngre elever hade det bästa resultatet. Ekologiska livsmedel uppgick till 24 % under 2019, marginellt lägre än 2018. Kostverksamheten arbetar alltid med svenskt kött och försöker upphandla och handla närodlat så snart det finns producenter som svarar på vår upphandlingsförfrågan.

Under våren har konsekvenserna utifrån coronapandemin varit kännbara, det har varit stora problem med att få tag på formlar för att packa mat i till äldreomsorgen. Handsprit och handskar är ytterligare produkter som varit svåra att få tag på under våren. Flera cuper där arrangörerna beställt mat blev inställda men kostverksamheten kunde ställa om menyn till övriga verksamheter så att de levererade livsmedlen kunde användas ändå. Av de matlådor som beställdes till de gymnasieelever som beviljats skollunch under distansstudierna kastades en stor andel varje dag.

Analys och slutsatser

Förskola

I Timrå kommun ser vi att en större andel vårdnadshavare väljer förskola till sina barn än i jämförbara kommuner. En orsak är att det inte finns alternativa

verksamhetsformer till exempel dagbarnvårdare, en annan orsak kan vara att vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten vilket enkäten visar.

Rektorernas redovisning av verksamhetens kvalitet bygger på enhetens självskattning. Vår analys är att vi har en bra verksamhet men att uppföljningen utgår för mycket från ”tyst kunskap” som inte är dokumenterad. Den behöver därmed utvecklas så att den blir tydlig och transparent. Vi som skolhuvudman behöver vara trygg i att verksamheten är likvärdig. En förutsättning för detta är att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar på enhetsnivå. Förskolan står inför ett förändrat arbetssätt vilket kräver stark ledning och styrning och en välskött organisation. Vi kommer aktivt stödja rektorerna i deras arbete.

Fritidshem

Fritidshemmet är en verksamhet där vårdnadshavarna ger oss ett gott betyg i olika undersökningar. Vi får sällan in klagomål. Personalen arbetar idag mer systematiskt än tidigare, till exempel i samband med raster och friare inslag under skoldagen där fritidslärarna har en särskild kompetens. Det som kan bli en utmaning i framtiden är kompetensförsörjningen. Vår analys är att vi under kommande läsår inte behöver göra några särskilda insatser riktade till fritidshem.

Förskoleklass

Året i förskoleklass är oerhört viktigt för elevernas fortsatta lärande. Den nya reformen med en garanti för stödinsatser har tydliggjort uppdraget att utveckla elevernas språk och matematiska tänkande. Enheternas ledning och personal har tagit sig an detta på ett seriöst sätt och vi kan både hoppas på och förvänta oss att det kommer att ge positiva avtryck i framtida kunskapsresultat. Lärarna i förskoleklassen kommer tillsammans med lågstadiets lärare delta i satsningen ”Styrning och ledning Matematik” (mer om detta under grundskolans rubrik).

Grundsärskola

Verksamheten fungerar väl och har nöjda elever och vårdnadshavare. Utbyggnaden på Bergeforsens skola är välkommen och gör att vi i framtiden inte måste anvisa vissa elever till Sundsvalls grundsärskola. Det är viktigt att följa upp att grundsärskolan involveras i skolans systematik och inte blir en egen ”ö”. Vår analys är att vi under kommande läsår inte behöver göra några särskilda insatser riktade till grundsärskolan.

Grundskola

I vårt systematiska kvalitetsarbete ser vi att kunskapsresultaten i låg- och mellanstadieskolorna kan variera mycket mellan läsåren, särskilt om vi analyserar på skolnivå. Detta väcker frågan om likvärdighet. Får olika årskullar en likvärdig utbildning? Sammantaget är det alltför många elever som efter lågstadiet inte har godtagbara kunskaper i Ma och Sv. I regel håller detta i sig under mellanstadiet, trots stödinsatser, och inför högstadiet kan det vara uppemot 10 % av eleverna som inte har de grundläggande kunskaper de behöver och har rätt till.

Vi har tidigare hittat ”positiva avvikelser” i kunskapsmätningar, skolor där samtliga elever i åk 3 ett visst läsår klarat de nationella proven och har minst godtagbara kunskaper. Fördjupande samtal och intervjuer med ansvariga lärare visar att ”avvikelsen” inte varit en slump, och lärarna säger själva att de kan upprepa resultaten med en ny årskull. Det framkommer vidare att dessa lärare har en mycket stor kompetens, ett mycket medvetet arbete och beprövade strategier. Det är

i sammanhanget också intressant att höra från rektor att elevgrupperna ifråga lyckats mycket väl i sin fortsatta utbildning på mellanstadiet.

Det framkommer emellertid också att de framgångsrika strategierna inte är dokumenterade och spridda på skolenheten, de är mer personbundna än organisationsbundna. Det märks också att frågan om spridning är aningen känslig. Det finns förvisso ett kollegialt lärande och utbyte på skolorna, men kulturen som råder är respekt för var och ens professionella frihet att ta till sig av andras erfarenheter och göra till sina egna strategier. Det finns sällan ett kollektivt beslut på skolnivå till exempel att ”i fortsättningen gör vi så här i svenska”, även om det sannolikt skulle vara framgångsrikt.

Med denna kultur fungerar inte kvalitetsarbetet, vi har ett *systemfel*. Det blir främst enskilda lärare som förbättrar sina metoder och strategier, men *organisationen* kan inte visa upp ett sådant arbete, till exempel ”Plan för läsutveckling på X skola”. Iakttagelsen bekräftas i dialogerna med rektor. De kan berätta om att lärarna tillsammans analyserar kunskapsresultat, men de har svårt att ge exempel på kollektiva beslut om undervisning som fattats efter analyser, de blir ofta personliga beslut och ”tyst kunskap” som inte alltid dokumenteras och sprids systematiskt.

Ett fungerande kvalitetsarbete underlättas om *skolan* har en undervisningsstrategi som lärarna kommit överens om, dokumenterat och arbetar efter. En strategi som de tillsammans följer upp, utvärderar och förbättrar. Med en sådan kultur kan vi förvänta oss att resultaten blir mer jämna - utbildningen blir mer likvärdig. Den bör också medföra att *organisationens* lärande ökar så att inte all värdefull kunskap försvinner om lärare slutar, och att resultat av kompetensutveckling och kvalitetsarbete tas till vara på ett annat sätt än idag. Kursiveringarna ovan anger här rektors ansvar - organisations- och systemnivån - och ledarskapet är således avgörande för förändring. Detta ligger i linje om vår syn på välskötthet. Vi måste helt enkelt leda och styra kvalitetsarbetet på ett nytt sätt. Därigenom är det också naturligt att ledningsnivån adresseras i utvecklingsarbetet.

Eftersom vi ser att vi har ett systemfel behöver vi prioritera detta. Om problemet är kulturbundet så behövs stor uthållighet och många samtal, såsom det alltid gör när det gäller kulturförändringar. I forskningslitteratur har vi här hittat begreppet ”kollektivt lärande”. Detta begrepp ligger väl i linje med den struktur- och kulturförändring vi önskar åstadkomma och kan därför bli användbart verktyg när vi går vidare.

I Matematik har vi via SKR hittat ”Styrning och ledning matematik”, en satsning på att utveckla elevernas matematikkunskaper i förskoleklassen och lågstadiet. Nämnden har anmält kommunen till denna satsning som kommer att pågå under 2020-2022. För att säkerställa ägarskapet och långsiktighet måste samtliga nivåer i den lokala styrkedjan delta; politisk nivå, förvaltningsnivå, skolledarnivå och lärarnivå. Lärarna deltar i fortbildningsdelen i samverkan med SKR, NCM och andra kommuner. Anmälan till satsningen har gjorts som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete där vi sett allt svagare resultat i matematik. Det syftar till att öka kompetensen hos lärarna via en utprövad undervisningsmodell från NCM. Denna ska bygga upp en god matematikundervisning som leder till ett korrekt matematiskt tänkande och god taluppfattning hos eleverna, som grund för fortsatt lärande.

Timrå gymnasium

Utifrån det inlämnade materialet och den dialog som förts med Timrå gymnasium påvisas en hög grad av systematik och medvetenhet i enhetens kvalitetsarbete. Arbetet med processer och arbetet med att beskriva positioner och övriga uppdrag har vidareutvecklats. Ett utvecklingsområde är dock analysdelen inom det systematiska kvalitetsarbetet. De utvecklingsområden som enheten redogör för i sin analys innefattar ett fortsatt fokus på välskötthetsarbetet med huvudfokus på fortsatt etablering av processer och att implementera de beskrivna positionsuppdragen. Vi håller helt med i den analysen.

Vuxenutbildningen

Vi kan konstatera att eleverna vid Vuxenutbildningen når både kunskapsmålen och de sociala mål vi har att arbeta efter men att utformningen inte i tillräcklig utsträckning tillgodoser medborgarnas behov av stöd i varierande former samt på tider som passar dem. Detta medför att vuxenutbildningen inte når alla grupper som kan tänkas vara i behov av utbildning. Även behovet av fördjupad uppföljning kvarstår, både vad gäller den egna verksamheten samt av den utökade verksamhet som framöver kommer köpas av externa aktörer. Enheten har tagit stöd av förvaltningsledningen med detta arbete. Svårigheterna i uppföljningsarbetet består bland annat i att elever påbörjar sina studier under hela året och att studietakten varierar. Rektor är medveten om detta behov och har sett över möjligheterna och genomfört omorganisation för att arbeta med detta på ett annat sätt.

I och med att antalet studerande på SFI har minskat de senaste åren har även den verksamheten setts över och dimensionerats efter medborgarnas behov och rådande ekonomiska förutsättningar.

Gemensamt

Inom dialogerna har det framkommit att övergångar inom och mellan verksamheter inte fungerat optimalt, trots att skolhuvudmannen gett förutsättningar för utarbetandet av processer som stöd för arbetet. Vår analys är att skolhuvudmannen behöver stärka sin styrning av övergångarna genom hela skolsystemet och kommer därför att lägga in detta som en aktivitet under nästa läsår.

Uppföljning på huvudmannanivå av övriga områden

Det systematiska arbetsmiljöarbetet

I likhet med det systematiska kvalitetsarbetet, är det systematiska arbetsmiljöarbetet grundat i lagkrav. Föreskrifterna (AFS 2001:1) om systematiskt arbetsmiljöarbete gäller för alla arbetsgivare. Systematiskt arbetsmiljöarbete innebär att undersöka, genomföra och följa upp verksamheten för att förebygga olyckor och ohälsa.



Årlig uppföljning av SAM

I stort sett har vi ett fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde. Vi har några utvecklingsområden, se nedan, men i huvudsak utför våra enhetschefer tillsammans med skyddsombuden ett väldigt bra arbete inom området. Ett område som blivit väl belyst under våren 2020 är arbetet med riskanalys och handlingsplan utifrån smittorisk. Alla enheter har

kontinuerligt under våren fått arbete med detta, inte minst utifrån Folkhälsomyndighetens riktlinjer och rekommendationer.

Vi har under våren 2020 påbörjat en övergång från ett IT-system (Plandisk) till vårt gemensamma IT-system 2c8 gällande det systematiska arbetsmiljöarbetet. Detta arbete har till viss del avstannat under våren 2020, på grund av coronapandemin men även på grund av ett stort omställningsarbete inom vuxenutbildningen, vilket har påverkat vårt HR-stöds möjlighet att arbeta med denna fråga. Vår övertygelse är att denna omläggning (under en kort period) även påverkat våra chefers trygghet inom arbetsområdet.

Vi ser att vissa områden som vi konstaterat som utvecklingsområden föregående år fortfarande finns kvar att arbeta med till exempel att det saknas plan mot hot och våld på några enheter och introduktion inom arbetsmiljöområdet för nya medarbetare och chefer, även i dessa fall har coronapandemin och arbetsbelastningen på vårt HR-stöd påverkat möjligheterna till utvecklingsarbete.

Det vi klart kan konstatera är att policy och VROB med övergripande mål gällande arbetsmiljö inte är kända överallt inom organisationen. Detta kan hänga ihop med det behov av regelbunden utbildning och kunskapspåfyllnad som efterfrågas och bör genomföras men som inte genomförts det senaste läsåret. Sådan utbildning eller kunskapspåfyllnad bör läggas upp som en systematisk återkommande aktivitet, helst kommungemensamt.

Elevers arbetsmiljö

Vi har under detta läsår utsett en av våra lärare till att varje år utbilda elevskyddsombud. Detta arbete påbörjas hösten 2020 eftersom vi kan se att alla nuvarande elevskyddsombud inte har utbildning inom området men kommer att få detta till hösten. Arbetsmiljön undersöks och riskbedöms för samtliga elever som är ute på arbetsplatser och det finns rutiner för detta när praktikplatser väljs. På två av tre enheter sker arbetsmiljöarbetet i samverkan med elevskyddsombud.

Medarbetarenkät

Hösten 2019 genomfördes en medarbetarenkät i Timrå kommun. Inom barn- och utbildningsnämnden skickades enkäten ut till 602 medarbetare och fick en svarsfrekvens på 86 %.

Riktlinjerna är att ett kritiskt resultat uppstår om vi befinner oss i intervallet 0-60, ett godkänt resultat ligger i intervallet 61-74 och ett bra resultat ligger inom intervallet 75-100. Barn- och utbildningsnämnden håller sig inom intervallet bra resultat inom de flesta områden (grönt).

Av drygt 40 områden är det endast 5 som ligger i intervallet 61-74 (gult). Dessa områden är:

Påverka mina arbetstider	69
Nöjdhet med lönedialog	72
Meningsfulla arbetsplatsträffar	74
Utrymme för reflektion och lärande	70

Utvilad efter kort ledighet 71

De områden som sticker ut i positiv bemärkelse (75-100) är:

Arbetet känns meningsfullt	90
Insatt i arbetsplatsens mål	90
Engagerad medarbetare	90
Hjälp och stöd av arbetskamrater	90
Tillräcklig kompetens för arbetsuppgifter	90
Jämlikhet oavsett ålder	95
Jämlikhet oavsett etnisk härkomst	97
Jämlikhet oavsett kön	96
Jämlikhet oavsett sexuell läggning	98
Jämlikhet oavsett handikapp	98

Inom de områden som sticker ut i positiv bemärkelse är variationen inte så stor, alla enheter ligger inom spannet (75-100).

Gällande de 5 områden som inte har lika bra resultat finns väldigt stora variationer. Inom området påverka mina arbetstider är variationen mellan enheterna från 33 till 97. Nöjdheten med lönedialog varierar från 52 till 90. Meningsfulla arbetsplatsträffar varierar mellan 50 till 93. Utrymme för reflektion och lärande varierar från 40 till 97 och utvilad efter kort ledighet varierar från 27 till 97. Förvaltningsledningen har haft och kommer att ha samtal med de chefer som har låga resultat och handlingsplaner är upprättade. En insats för att komma tillrätta med de stora variationerna är att lära av varandra i större utsträckning än vad som gjorts hitintills.

Företagshälsovård läsåret 2019/2020

Via den statistik vi får från vår företagshälsovård som visar på tre områden, rehabilitera, förebygga och främja, ser vi att en betydligt större andel av kostnaderna läsåret 19/20 ligger på området rehabilitering jämfört med läsåret 18/19. I stort sett hela den förflyttningen handlar om stödsamtal till enskilda individer. En övervägande del av dessa samtal kan vi härröra till förskoleverksamhet. Totalt har vi en lägre kostnad för företagshälsovård under läsåret 19/20 än under läsåret 18/19.

Sjuktal Läsåret 2019/2020

Antal sjukdagar inom barn- och utbildningsnämnden verksamhetsområden har minskat när vi jämför läsåret 2017/2018 med 2018/2019 och 2019/2020, men ökat en aning mellan 2018/2019 och 2019/2020. Sjukfrånvaron har gått från 4,52 %

läsåret 2018/2019 till 5,28 % under läsåret 2019/2020. En förklaring till ökade antal sjukdagar och sjukfrånvaro är vårens utbrott av Covid -19. Vi har stora förhoppningar om att den tidigare positiva trenden ska hålla i sig om inte kommunal ekonomi gör att vi får helt andra och sämre förutsättningar att bedriva vårt arbete.

Ett välskött skolsystem

En välskött organisation kännetecknas av att den:

- har en tydlig och stark verksamhetsidé med kärnvärden, ett prestigelöst förhållningssätt och ett effektivt tillsammansarbete
- har koll på hur verksamheten går och klarar av att anpassar sig till förändringar och förväntningar
- skapar värde för de den är till för
- har en inre stabilitet även vid yttre påfrestningar
- uppvisar goda resultat

Verksamhetsidén definierar verksamheten och bestämmer hur alla andra strukturer och processer ska utformas.

Välsköthetsskattning

Varje enhet gör årligen en självskattning av sitt eget välsköthetsarbete och hur långt enheten har kommit i processen. Som en helhetsbedömning på förvaltningsövergripande nivå kan vi konstatera att vi når barn- och utbildningsnämndens mål att enheterna ska skatta sig över 5 på en 10-gradig skala. Snittet ligger vårterminen 2020 inom skolenheterna på 7,8 och inom förskolenheterna på 7,2.

De områden enheterna skattar är: verksamhetsidé, kärnvärden, kärnprocesser, organisation, positioner, systematik för att hålla spåret (kvalitetsarbete), och helhetsbedömning av enhetens välsköthet. Det som tydligt framgår är att samtliga enheter bedömer att alla områden i stor utsträckning är beskrivna. Det är inte fullt lika tydligt att alla områden är välkända och fungerar i praktiken. Vi kan till exempel läsa följande kommentarer från enheterna gällande verksamhetsidén: ”behöver vidareutvecklas och implementeras mer i personalgruppen”, ”det är en pågående process” och ”vi diskuterar den i lärteamen”.

När det gäller kärnprocesser kan vi läsa följande kommentar: ”vi är på väg att sätta processerna men det tar tid, en anledning är att det varit personalomsättning och att det finns få bärare av strukturen. Vi är på god väg i arbetet.”

Vi har stor förståelse för att vår utvecklingsresa till ett välskött skolsystem tar tid och är positivt överraskade av att snittet redan nu ligger över förväntat resultat. Vi tolkar det som att vi är på god väg men att vi inte får tappa fart utan kommer uthålligt att fortsätta vårt välsköthetsarbete.

Aktiviteter 2021

- Stärka det pedagogiska ledarskapet hos rektorerna så att likvärdigheten stärks, styrning och ledning utvecklas och måluppfyllelsen ökar.

- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas inom alla verksamhetsområden, från skolhuvudman till enhetsnivå.
- Matematiksatsning i förskoleklass och lågstadiet tillsammans med Sveriges kommuner och regioner samt Nationellt centrum för matematik.
- Fortsatt arbete med vårt digitaliseringsarbete.
- Stärka huvudmannens styrning av övergångar i vårt skolsystem för att förbättra kvaliteten i överlämning och mottagning så att likvärdigheten säkerställs.
- Fortsatt utveckling av ett välskött skolsystem.